

北京师范大学珠海分校教育学院

2013 级本科生培养方案

——培养目标 教学计划 课程简介

2013 年 9 月

目 录

第一部分 教育学院 2013 级本科生人才培养方案	1
第二部分 2013 级本科教学计划表	6
教育学专业.....	8
教育学专业 2013 级教学计划（教学计划 20130701）	8
学前教育专业.....	10
学前教育专业 2013 级教学计划(教学计划号 20130702)	10
应用心理学专业.....	12
应用心理学专业 2013 级教学计划（教学计划号 20130703）	12
家政学专业.....	15
家政学专业 2013 级教学计划(教学计划号 20130704)	15
第三部分 学院主要课程介绍	17

第一部分 教育学院 2013 级本科生人才培养方案

教育学专业人才培养方案

一、培养目标

教育学专业以教师教育与教育经营管理的跨学科知识为基础,培养学生成为具有良好的教育基本理论素养、较强的教育经营与管理能力、教育教学实践与研究的能力、具有国际视野和先进的理念,能够在学校及其他社会教育机构、教育产业从事教育管理与策划营销、中小学教育教学和教育研究的复合型高级应用型人才。

二、基本业务规格

学生完成四年的学习后,应具备以下基本素质和基本能力:

1、具备英语听、说、读、写、译的基本能力和检索、运用专业英文资料的能力。

2、具备宽厚、扎实的教育学、心理学、经济学、管理学、市场开发、产品或服务营销与策划等方面的专业知识及素养。

3、具备深厚的教育与经营专业理论素养,具有教育机构和产品的经营、管理及咨询服务的实操能力。

4、具备扎实的教育教学理论素养、并能够将教育学的基础理论运用到具体的相关领域中,具备学科基础知识、教师基本技能、班级管理技能及师德修养。

5、具有一定的教育国际视野,了解教育领域的最新发展动态,具备从事教育科研的基本能力。

教育经营与管理模块:培养在各类教育机构(教育产业公司或集团、培训机构、学校等)从事教育产品或服务的策划与营销、新建教育机构及教育活动或项目策划、教育机构人力资源开发等经营与管理工作所必备的基本知识与技能。

教师教育模块:培养在各类教育机构(教育产业公司或集团、培训机构、学校等)从事教育教学工作所必备的基本知识与技能,包括扎实的教育理论素养、学科基础知识、教师基本技能和师德修养,掌握课程开发、教学设计、班级管理、教育研究等基本能力。

三、基准学制

基准学制为 4 年,实行弹性学习制为 3-8 年

四、授予学位

教育学学士

五、主干学科

教育学、心理学

六、专业主干课程

教育社会学、教育经济学、教育产业概论、教育经营学、教育政策与法律、经济分析基础、教育策划、教育项目操作与管理、教育哲学、中国教育史、外国教育史、课程与教学论、课程开发与管理、教学设计、教师教学技能与艺术、教育研究方法、教育测量与评价、教育人力资源管理

七、课程教学安排表

详见第二部分 2013 级本科生教学计划表

学前教育专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具有良好思想道德素质和身体心理素质，系统掌握现代学前教育基本理论和专业知识，具有较高的从事学前教育教学与管理工作的业务能力，能适应现代学前教育事业发展与改革需要，胜任托幼机构和儿童教育机构的教学、管理工作的高级应用型专门人才，并为学生在相关学科领域继续深造奠定良好的学术基础。

二、基本业务规格

学生完成四年的学习后，应具备以下基本素质和基本能力：

1、具备英语听、说、读、写、译的基本能力和检索、运用专业英文资料的能力。

2、具备宽厚、扎实的学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿园组织与管理等方面的专业知识及素养。

3、掌握观察学前儿童、分析学前儿童的基本能力以及对其实施保育和教育的技能。

4、具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力。

5、熟悉国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规。

6、具备儿童教育产品或服务的宣传和策划的初步能力；具备儿童教育机构组织与管理的初步能力。

7、了解学前教育理论的发展动态，具备从事科学研究的基本能力。

三、基准学制

基准学制为 4 年，实行弹性学习制为 3-8 年

四、授予学位

教育学学士

五、主干学科

教育学、心理学

六、专业主干课程

世界儿童教育概论、学前儿童发展心理学、教育社会学、学前教育学、幼儿

园课程、教学设计、学前儿童学习环境设计、学前儿童游戏、学前儿童语言教育、学前儿童科学教育、幼儿园教育活动设计与指导、学前儿童教育评价、幼儿园组织与管理、教育产业概论、教育策划、幼儿园班级管理实务、幼儿舞蹈、学前教育研究方法

七、课程教学安排表

详见第二部分 2013 级本科生教学计划表

应用心理学专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具有良好的科学精神和人文素养，系统掌握心理学基本知识和原理，灵活运用心理学方法和技术，学术修养良好，专业视野开阔，并具备创新精神和实践能力的应用心理学专业人才。

应用心理学专业开设心理健康与危机干预、人力资源管理与开发两个方向：

心理健康与危机干预方向：培养能够对学校、社区等各类人群进行心理健康教育、心理咨询与辅导以及实施心理危机干预的心理学专业人才。重点训练对青少年学生和社区老年群体进行心理评估与诊断、咨询与辅导、危机干预的能力。主要就业去向是：在教育机构、中小（含幼儿园）学校、心理咨询与健康管理机构、社区服务中心以及社会管理机构等。

人力资源管理与开发方向：培养能够在政府部门、企事业单位从事社会危机干预与管理、行政管理、人力资源管理与开发、心理测评、市场调查及客户分析等工作的心理学专业人才。重点训练对政府和企业组织员工开展人力资源测评、职业健康培训与促进、生涯发展指导、EAP 服务以及心理危机干预等方面的能力，主要就业去向是：企事业单位人力资源管理和员工培训部门，管理培训和咨询机构，或通过参加公务员考试，进入相关事业部门从事相关工作。

二、基本业务规格

学生完成四年的学习后，应具备以下**基本素质**和**基本能力**：

1、具备英语听、说、读、写、译的基本能力，能熟练运用英文进行专业学习和国际交流。

2、掌握心理学的基本理论、知识、方法和技能，学术功底扎实，并具备基本的心理学专业素养和较高的专业实践能力。

3、能够将心理学的理论与方法应用到具体实践领域，为个体心理健康促进以及组织绩效提升提供专业服务。

4、具备良好思想修养和道德品质，熟悉心理咨询的专业伦理规范以及行业相关的法律、法规等。

5、具备一定的国际视野，了解应用心理学领域的最新发展动态。

6、具有终身学习的意识、科学严谨的态度以及合作创新的精神。

三、基准学制

基准学制为四年，实行弹性学制为 3-8 年

四、授予学位

理学学士

五、主干学科

心理学、教育学

六、专业主干课

社会心理学、发展心理学、教育心理学、人格心理学、异常心理学、认知心理学、心理与教育测量、现代心理学史、心理学研究方法、实验心理学、心理咨询基本原理、团体辅导基本原理、学校心理学、社区心理学、青少年心理咨询、学习问题诊断与矫正、组织行为学、人力资源开发与管理、人力资源测评等。

七、课程教学安排表

详见第二部分 2013 级本科生教学计划表

家政学专业人才培养方案

一、培养目标

本专业旨在培养**现代生活指导者**，帮助学生掌握社会学、心理学、教育学、营养学、实用医学等学科中有关生活科学管理与教育方面的知识，能够在现代家政企业、社区服务机构、休闲酒店或老年公寓、家政高职院校等各类企事业单位，从事家政服务指导、营养与健康管理、婴幼儿养育、老年保健照护、健康促进管理等工作中的应用型高级人才，同时也为学生在相关学科领域继续深造打下良好的学术基础。

二、基本业务规格

学生完成四年的学习后，应具备以下**基本素质和能力**：

- 1、掌握英语听、说、读、写、译的基本能力；了解专业领域国内外研究及相关产业发展动态。
- 2、掌握家庭社会学、教育学、应用心理学、基础营养学、家庭医学及健康管理方面有关生活科学的理论知识。
- 3、初步掌握现代生活管理方面的基本技能：家庭烹饪保洁、营养评估及饮食指导、婴幼儿看护、老年照护、家居环保、健康管理等。
- 4、了解国家有关社区、家庭以及现代家庭服务产业方面的政策和法律、法规。
- 5、掌握社会调查研究及统计方法，具备一定的调查和研究能力。
- 6、热爱生活科学，有志于投身现代家政服务业，具备良好的人际沟通、言语表达和团队合作能力。

学生在专业学习中可以根据个人兴趣在以下两个方面有所侧重：

生活服务产业培训与管理:着重掌握生活教育与生活管理方面的理论与技能;能够为不同年龄段正常人群和特殊人群提供科学生活方面的教育与指导(如家事管理、育婴、老年照护、学校生活技能教育);能够胜任各类家政服务公司、社区服务机构、大中专院校家政服务专业的培训与管理工 作。

健康管理:着重掌握健康评估、健康促进的基本技能和操作方法;了解与大众身心健康相关的体适能评估、营养咨询、压力管理及职业健康等方面的基本理论;掌握健康评估与分析、健康促进干预与咨询的能力,能够在健康管理公司以及企事业单位的相关职位从事各类人群的健康维护与促进、不良健康行为干预、健康教育等方面的管理和咨询工作。

三、基本学制

基准学制为 4 年,实行弹性学制为 3-8 年

四、授予学位

法学学士

五、主干学科

社会学、心理学、医学

六、专业主干课程

生活科学概论、社会学概论、老年学、毕生发展心理学、社区社会工作、实用医学教程、基础营养学、社会调查研究方法、人力资源开发与管理、特殊人群营养、健康心理学、营养与健康评估、优生与育婴、中医养生保健、老年照护与康复、压力管理与实务、社区健康教育与管理、婚姻家庭与社会、生活实用法律。

七、课程教学安排表

详见第二部分 2013 级本科生教学计划表

第二部分 2013 级本科教学计划表

一、学校通识必修课、学院学科基础课与总体学分安排

课程类别	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数										备注		
					一	二	一小	三	四	二小	五	六	三小	七		八	
通识必修课	思想道德修养与法律基础 1	1		18	1												
	思想道德修养与法律基础 2	2	1		专题研讨与社会服务												
	中国近现代史纲要	2		36	滚动选课												
	马克思主义基本原理概论	3		54	滚动选课												
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 1	3		54	滚动选课												
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 2	3	2				3										
	形势与政策	2		32	16次专题讲座												
	大学英语 1	3		72	4												
	大学英语 2	3		72		4											
	大学英语 3	3		72				4									
	大学英语 4	3		72					4								
	军事理论与训练	2	1	36			2										
	体育 1	2		36	2												
	体育 2	2		36		2											
	职业发展与就业指导	1	1	18	专题讲座+职业训练												
	小计	35	5	608	7	8	5	7	7								
学科基础课	教育学	3		54	3												
	心理学	3		54	3												
	文化传统与教育	2		36	2												
	学业规划指导	1		18	1												
	人体解剖与生理学	3	1	54	3												
	心理与教育统计基础	3	1	54		3											
	发展心理学	3		54		3											
	教育心理学(家政学专业为社会学概论)	3		54		3											
	社会统计分析与 SPSS 的应用	2	1	36													
	小计	23															

专业主干课	学分要求详见各专业教学计划													
专业方向课	应用心理学专业学生根据个人兴趣选择一个专业方向修读； 其它专业不设专业方向，学分要求详见各专业教学计划													
专业实践课	必修专业实践课	学分要求详见各专业教学计划												
	专业实习	4	4										4	
	毕业设计或论文	6	6											6
个性课程 (学分要求详见各 专业教学计划)	个性选修课	<p>个性选修课由本专业选修课、跨专业选修课程和跨学院选修课程构成。个性选修课程学分要求详见各专业教学计划。</p> <p>专业选修课：学生修读所在专业开设的个性课程（专业选修课）。</p> <p>跨专业选修课程：学生自主选择修读院内其它专业开设的专业主干课、专业方向课及个性课程。</p> <p>跨学院选修课程：学生自主选择修读校内其它学院开设课程，依据《教育学院 2013 本科生人才培养方案》规定有条件互认学分，不能互认的学分将转为通识选修课学分。</p>												
	其他	自主学习课程、学分互认课程等												
	小学期课程	二年级小学期、三年级小学期共需修读 4-5 学分												
通识选修课程	其它课程	12/ 16	长学期限选 2 门											
	文科专业 20 学分 理科专业 16 学分	16/ 20												
总计		160												
说明	原则上每学期的周学时应为 18-28													

二、各专业课程教学计划表

教育学专业

教育学专业 2013 级教学计划（教学计划 20130701）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数														备注
						一	二	1小	三	四	2小	五	六	3小	七	八				
通识必修课	93110081	思想道德修养与法律基础1	1		18	1														
	93110082	思想道德修养与法律基础2	2	1																
	93110090	中国近现代史纲要	2		36															
	93110070	马克思主义基本原理概论	3		54															
	93110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	3		54															
	93110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	3	2				3周												
	93110050	形势与政策	2		32															
	15110012	大学英语1	3		72	4														
	15110022	大学英语2	3		72		4													
	15110032	大学英语3	3		72				4											
	15110042	大学英语4	3		72					4										
	94110000	军事理论与训练	2	1	36			2周												
	92110000	体育1	2		36	2														
	92110010	体育2	2		36		2													
	68100020	职业发展与就业指导	1		18+20		1													
	小计		35	5	608	7	8		7	7										
学科基础课	07110940	教育学	3		54	3														
	07111271	心理学	3		54	3														
	071110461	文化传统与教育	2		36	2														
	07111441	学业规划指导	1		18	1														
	071110400	人体解剖与生理学	3	1	54	2+1														
	7111310	心理与教育统计基础	3	1	54		2+1													
	071110050	发展心理学	3		54		3													
	071110300	教育心理学	3		54		3													
	07111330	社会统计分析与应用	2	2	36							2								
		小计		23	4	414	12	9				2								
专业主干课	07110270	教育社会学	3		54		3													
	07110221	教育经济学	2		36				2											
	07110200	教育产业概论	3	1	54				2+1											
	07111420	课程与教学论	3		54				3											
	07111840	中国教育史	2		36				2											
	07111830	外国教育史	2		36				2											
	07111141	教育哲学	3		54				3											
	07110230	教育经营学	3	1	54				2+1											
	07111820	教育科学研究方法	3		54						3									
	07110971	教育政策与法律	3	1	54							2+1								
	07112130	德育原理	2		36											2				
		小计		29	3	522		3		10	8		3	3		2				

学前教育专业

学前教育专业 2013 级教学计划(教学计划号 20130702)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数								备注				
						一	二	1小	三	四	2小	五	六		3小	七	八	
通识必修课	93110081	思想道德修养与法律基础1	1		18	1												
	93110082	思想道德修养与法律基础2	2	1						社会服务								
	93110090	中国近现代史纲要	2		36					滚动选课								
	93110070	马克思主义基本原理概论	3		54					滚动选课								
	93110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	3		54					滚动选课								
	93110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	3	2				3周										
	93110050	形势与政策	2		32					16次专题讲座								
	15110012	大学英语1	3		72	4												
	15110022	大学英语2	3		72		4											
	15110032	大学英语3	3		72				4									
	15110042	大学英语4	3		72					4								
	94110000	军事理论与训练	2	1	36			2周										
	92110000	体育1	2		36	2												
	92110010	体育2	2		36		2											
	68100020	职业发展与就业指导	1		18+20		1			专题讲座+职业训练								
	小计		35	5	608	7	8		7	7								
学科基础课	07110940	教育学	3		54	3												
	07111271	心理学	3		54	3												
	07110461	文化传统与教育	2		36	2												
	07111441	学业规划指导	1		18	1												
	07110400	人体解剖与生理学	3	1	54	2+1												
	07111310	心理与教育统计基础	3	1	54		2+1											
		学前儿童发展心理学	3		54		3											
	07110300	教育心理学	3		54		3											
	07111330	社会统计分析与SPSS的应用	2	2	36						2							
	小计		23	4	414	12	9				2							
专业主干课	07111380	世界儿童教育概论	2		36	2												
	07110270	教育社会学	3		54		3											
	07111840	中国教育史	2		36				2									
	07111390	学前教育学	3	1	54				2+1									
	07190821	幼儿园课程	3	1	54				2+1									
	07111830	外国教育史	2		36				2									
	07111150	专业英语	3		54						3							
	07111820	学前教育研究方法	3	1	54						2+1							
	07111810	学前儿童学习环境设计	2	1	36						1+1							
		教学设计(双语)	3	1	54							3						
		小计		26	5	468	2	3		8	2		8	3				

专业方向课	07112110	学前儿童语言教育	3	1	54					2+1								
	07112060	学前儿童保育学	3	1	54					2+1								
	07112070	学前儿童健康教育	3	1	54					2+1								
	07112100	学前儿童游戏	3	1	54						2+1							
	07112080	学前儿童教育评价	3	1	54						2+1							
	07112090	学前儿童科学教育	3	1	54							2+1						
	07112120	幼儿园组织与管理	3	1	54							2+1						
	07111980	幼儿园教育活动设计与指导	3	1	54												2+1	
		小计	24	8	432					9		6	6				3	
实践专业	07111990	幼儿教育实务	2	2	10周												2	
	07111730	毕业实习	4	4														6周
	07110910	毕业设计或论文	6	6														12周
		小计	12	12														2
个性选修课程 (共需20学分)	个性课程	07110260	教育人力资源管理	3	1	54				2+1								
		07110200	教育产业概论	3	1	54				2+1								
		07193220	学前儿童早期阅读	2	1	36				1+1								
		07193210	学前儿童数学教育	2	1	36				1+1								
		07111180	优生与育婴学	3	1	54				2+1								
		07110230	教育经营学	3	1	54				2+1								
		07110930	教育策划	3		54				3								
		07192680	儿童营养与健康	2	1	36						1+1						
		07193200	学前儿童家庭教育	2	1	36						1+1						
		07193020	儿童情绪辅导	2	1	36						1+1						
		07193190	学前儿童行为辅导	2	1	36							1+1					
		07193230	学前特殊儿童教育	2		36							2					
		07110971	教育政策与法律	3	1	54							2+1					
		07193060	教师工作室	1		24					1		1	1				1
		其他专业模块		各专业提供8-10学分跨专业课程模块, 学生自主选择														
小学期课程	07191190	幼儿舞蹈	1	1	32						1							小学期共需选课4-5学分
	07191970	幼儿音乐教育	1	1	16						1							
	07191270	幼儿园班级管理实务	1	1	16						1							
	07191370	幼教实务(国际或国内)	2	2	64								2					
		小学期其他个性课程																
其他		自主学习课程、学分互认课程等																
	小计	20																
通识选修课程		其它课程	16															
		小计	20															
		总计	160															
说明	原则上每学期的周学时应为18-28																	

应用心理学专业

应用心理学专业 2013 级教学计划 (教学计划号 20130703)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数												备注
						一	二	1小	三	四	2小	五	六	3小	七	八		
通识必修课	93110081	思想道德修养与法律基础1	1		18	1												
	93110082	思想道德修养与法律基础2	2	1					社会服务									
	93110090	中国近现代史纲要	2		36				滚动选课									
	93110070	马克思主义基本原理概论	3		54				滚动选课									
	93110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	3		54				滚动选课									
	93110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	3	2				3周										
	93110050	形势与政策	2		32				16次专题讲座									
	15110012	大学英语1	3		72	4												
	15110022	大学英语2	3		72		4											
	15110032	大学英语3	3		72				4									
	15110042	大学英语4	3		72					4								
	94110000	军事理论与训练	2	1	36			2周										
	92110000	体育1	2		36	2												
	92110010	体育2	2		36		2											
	68100020	职业发展与就业指导	1		18+20		1		专题讲座+职业训练									
	小计		35	5	608	7	8		7	7								
学科基础课	07110940	教育学	3		54	3												
	07111271	心理学	3		54	3												
	07110461	文化传统与教育	2		36	2												
	07111441	学业规划指导	1		18	1												
	07110400	人体解剖与生理学	3	1	54	2+1												
	07111310	心理与教育统计基础	3	1	54		2+1											
	07110050	发展心理学	3		54		3											
	07110300	教育心理学	3		54		3											
	07111330	社会统计分析与SPSS的应用	2	2	36				2									
		小计		23	4	414	12	9		2								
专业主干课	07110680	社会心理学	3		54	3												
	07110360	人格心理学	3		54		3											
	07110521	心理与教育测量	3	1	54				2+1									
	07111200	异常心理学	3	1	54				2+1									
	07110440	实验心理学	3	1	54					2+1								
	07110540	心理咨询基本原理	3		54					2+1								
	07111680	团体辅导基本原理	2		36					2								
	07110411	认知心理学	2		36					2								
	07110510	心理学研究方法	3	1	54						2+1							
	07110480	心理学史	2		36						2							
	小计		27	4	486	3	3		6	10		5						

个性选修课程 (共需27或26学分)	其他专业模块	各专业提供8-10学分跨专业课程模块, 学生自主选择																	
	小学期课程	07191200	中小学心理素质拓展与培训实务	2									2						小学期共需选课4-5学分
		07191440	HRM综合实践	2									2						
		07192910	学业发展辅导	2									2						
		07193180	心理学研究方法专题	2											2				
		07193100	人力资源管理专题	2											2				
		07192990	心理评估实用技能	2												2			
		小学期其它个性课程																	
	其他	自主学习课程、学分互认课程等																	
	小计			26或27															
通识选修课程			长学期限选2门																
小计			16																
总计			160																
说明	原则上每学期的周学时应为18-28																		

家政学专业

家政学专业 2013 级教学计划(教学计划号 20130704)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数														备注
						一	二	1小	三	四	2小	五	六	3小	七	八				
通识必修课	93110081	思想道德修养与法律基础1	1		18	1														
	93110082	思想道德修养与法律基础2	2	1						社会服务										
	93110090	中国近现代史纲要	2		36					滚动选课										
	93110070	马克思主义基本原理概论	3		54					滚动选课										
	93110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论1	3		54					滚动选课										
	93110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论2	3	2				3周												
	93110050	形势与政策	2		32					16次专题讲座										
	15110012	大学英语1	3		72	4														
	15110022	大学英语2	3		72		4													
	15110032	大学英语3	3		72				4											
	15110042	大学英语4	3		72					4										
	94110000	军事理论与训练	2	1	36			2周												
	92110000	体育1	2		36	2														
	92110010	体育2	2		36		2													
	68100020	职业发展与就业指导	1		18+20		1		专题讲座+职业训练											
	小计		35	5	608	7	8		7	7										
学科基础课	07110940	教育学	3		54	3														
	07111271	心理学	3		54	3														
	07110461	文化传统与教育	2		36	2														
	07111441	学业规划指导	1		18	1														
	07110400	人体解剖与生理学	3	1	54	2+1														
	07111310	心理与教育统计基础	3	1	54		2+1													
	07110050	发展心理学	3		54		3													
	07111130	社会学概论	3		54		3													
	07111330	社会统计分析与SPSS的应用	2	2	36				2											
		小计		23	4	378	12	9		2										
专业主干课	07110920	生活科学概论	3		54	3														
	07111370	实用医学教程	3	1	54		2+1													
	07111430	基础营养学	2		36				2											
	07111340	毕生发展心理学(成人期)	3		54				3											
	07111410	社区社会工作	2		36				2											
	07111150	专业英语	3		54				3											
	07110351	老年学	2		36				2											
	07110390	人力资源开发与管理	3	1	54						2+1									
	07111100	社会调查研究方法	3	1	54								2+1							
		小计		24	3	432	3	3		10	2		3	3						

第三部分 学院主要课程介绍

● 学科基础课

教育学

《教育学》是教育学院的学科基础课，是一门系统讲授教育基本理论、基础知识和形成教育基本技能的课程，目的是使学生初步理解基本的教育概念，提高学生教育理论素养，深化对教育问题的认识，树立正确的教育理念和态度以及现代教育观念。本课程的主要内容包括：(1) 教育与教育学的基本概念和发展；(2) 教育与社会发展、人的发展的关系；(3) 教育目的与教育制度的制定与解读；(4) 教师与学生的特点及师生关系；(5) 课程与教学的基本理论；(6) 德育与班级管理的模式与方法。通过本课程的学习，学生应能够分析常见的教育概念、教育政策及当代中国及国际教育热点问题，具备初步课堂教学设计的能力和在教育见习、实习、学生辅导中有效开展教育教学实践活动的能力。

史丽晶执笔

心理学

《心理学》是教育学院的学科基础课。本课程的教学目的是要向学生传授心理学的基础知识；使学生了解心理学的基本事实和现象、基本概念、基本的知识结构、基本理论与原理及其简单的应用；初步掌握心理学的基本学习方法与研究方法；了解心理学的一般发展历史与趋势，从而激发学生的学习热情与兴趣，为以后学习其它心理学课程打下良好的基础。本课程的主要内容包括：(1) 绪论；(2) 心理的生理基础；(3) 毕生发展；(4) 意识；(5) 感觉和知觉；(6) 学习；(7) 记忆；(8) 思维与语言；(9) 智力；(10) 动机与情绪；(11) 人格；(12) 社会态度与社会行为；(13) 人际交往；(14) 心理健康与压力；(15) 心理冲突与挫折；(16) 心理异常及其预防矫治。

彭建国执笔

文化传统与教育

《文化传统与教育》是教育学院的学科基础课。本课程从引导学生认识我们脚下的土地，到认识中国传统文化教育的发展过程、多民族文化融合与中外文化的交汇、中国语言文字、传统科技、传统教育、文学艺术、史学、伦理道德、宗教、哲学等等，逐步把握中国文化传统的价值系统等，使学生对中国文化传统对于当今教育文化的发展及其深刻影响，有所研究，有所思考，有所感悟，加深其文化底蕴，开阔其思维视野。通过本课程的学习，使学生们初步了解“文化”、“文明”及中国传统文化教育发展的历史、基本特征及其价值；初步了解弘扬中华文明的重要意义；了解多民族文化融合与中外文化交汇的作用以及中国语言文

字、古代科技、古代文学艺术、史学、伦理道德、宗教、哲学等方方面面的特点及其对教育发生的作用、影响；综合把握中国传统文化的类型、特点、传统文化的基本精神与价值系统等及其与教育的关系，奠定自己的文化传统与教育的基本观点；思考如何在中国文化教育曾在五千年传统中几度辉煌的基础上，保存、传承、发展从而再造辉煌，提高“文化自觉”，通过中外文化教育的兼容，从“主权中国”到“主体性中国”，为建立中华民族文化教育的自信心、自尊心，建设中华民族共有精神家园，为中华民族的伟大复兴为人类的进步发展贡献自己的力量。本课程采用讲授、小组学习并向全班宣讲等教学方式。

郭齐家执笔

心理与教育统计基础

《心理与教育统计基础》是教育学院的学科基础课，是运用数理统计的原理和方法，研究心理和教育问题的一门应用学科，它的主要任务是研究如何搜集、整理、分析由心理与教育调查所得的数据资料，并以此为依据，进行科学推断，揭示心理与教育现象所蕴含的客观规律，是进行心理与教育研究必需的基本素质。本课程主要包括三部分：分别为描述统计、推论统计和抽样设计，课程采用多种教学方法和教学手段，以讲授为主、实践为辅，侧重于对学生多方面能力的培养。具体采用了讲授、问答、讨论、课堂演示、实际收集数据、上机操作、案例教学等多种方式。通过本课程的学习，学生应该能根据数据的特征，恰当地整理和制作常见的统计图表；能选用正确的统计方法，进行描述统计和推断统计的分析工作，并做出合理的统计结论；能设计简单的抽样方案。

先修课程：《心理学》

李毓秋执笔

人体解剖与生理学

《人体解剖与生理学》是教育学院的学科基础课。主要讲授正常人体各部形态、结构、生理功能及生命活动规律。其目的在于为各专业后续课程的学习、教学、科研和实践打下一定的基础。

《人体解剖与生理学》课程体系包括理论知识和实验技能两大部分。理论部分主要讲授正常人体消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官、内分泌系统、神经系统等各部分形态、结构、位置、结构与功能关系及正常的生命活动规律，并从前人探索新知识的方法中，受到创新思维的启迪。实验教学主要目的是培养学生的观察问题、分析问题和解决问题的能力（包括动手能力），通过本课程的学习，使学生的专业基础知识、专业技能、技巧得到提高，专业创新思维、创新计划得到实施和培养。

刘曼媛执笔

发展心理学

《发展心理学》是教育学院的学科基础课，是一门系统教授儿童心理发展的基本理论、规律及儿童教育方法（包括家庭、学校和社会教育方法）的课程，目的是使学生掌握发展心理学的基本概念，提高学生的心理学理论素养，对心理发展规律、趋势和儿童教育培养有更科学、更深入的认识，树立正确的儿童心理发展观念。课程主要内容包括：（1）发展心理学的理论和研究方法；（2）发展的生物学基础：遗传，产前发展和出生，身体、大脑和动作技能的发展，早期感知觉和学习的发展（3）认知发展：语言，学习能力和智力的发展（4）社会性和人格发展：情绪发展、气质和依恋，自我和社会认知发展，性别角色发展和攻击行为、利他行为和道德发展。通过本课程的学习，学生能够掌握儿童心理发展的基本规律和趋势，具备初步的心理学研究思维，并且能在日常生活中为儿童教养教育提供相应的建议和辅导。

陈 晓执笔

教育心理学

《教育心理学》是教育学院的学科基础课，也是从事教育工作的必修课程。教育心理学应为教育实践服务，它以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的，是一门应用性较强的课程。通过系统地学习教育心理学的基础知识、基本理论和研究方法，把握教与学互动中的基本规律，并能从心理学角度分析与解决存在于教育、教学中的常见问题，以便适应新时期对教师素质与教育改革的要求。课程主要内容包括：教师心理；教学心理；学习心理；学习理论等。

颜 凡执笔

社会统计分析与 SPSS 的应用

《社会统计分析与 SPSS 的应用》是教育学院的学科基础课，主要任务是在心理与教育统计学的基本原理基础上，利用“SPSS（社会科学统计分析软件包）”快速完成统计分析的计算过程，它是帮助社会科学研究和学习的有力工具，是心理与教育研究中必需的素质准备。本课程主要分为六个部分：第一部分为 SPSS 概述，第二部分是数据的描述统计，第三部分为均数间的比较，第四部分为方差分析，第五部分为相关分析、回归分析、卡方分析和多选题分析，第六部分为问卷分析。课程教学主要采用演示与实践操作相结合的方法。通过学习，学生应该能够结合实际进行实验设计的数据分析、量表分析、问卷调查分析等。

李 娟执笔

各专业专业主干课、专业方向课及个性课程

教育学专业

● 专业主干课

教育社会学

《教育社会学》是教育学专业的专业主干课。作为教育科学的四大学科之一的教育社会学，是运用社会学原理与方法研究教育的社会背景和社会现象，注重现实的教育问题实证研究和分析，为教育研究和管理提供必要的教育理论基础，是教育学系各专业的学科基础课程。教育社会学把教育放在社会结构的宏观框架中，去检视教育的社会功能，分析教育活动的运作逻辑，从而帮助我们理解教育问题。本课程主要将制度化的教育活动（即学校教育）作为探究对象，以我国的教育改革作为关注的主轴，对“作为社会现象的教育”、“教育自身的社会系统”以及“教育的社会功能”进行探讨和分析。通过理论与实际的不断对话，重新理解学校教育与社会的关系，寻求解释并解决教育问题的方法。

胡学亮执笔

教育经济学

《教育经济学》是教育学专业的专业主干课。本课程主要运用经济学的理论和方法，研究教育与经济的相互关系及其变化发展规律，研究教育领域中资源的优化配置与投入产出规律，内容涉及教育改革与发展中各方面、各层次的经济问题。通过对本课程的学习，使学生（1）了解教育经济学的性质、对象、主要任务及意义；（2）比较全面、系统地掌握有关教育经济学的基本原理、基本知识、基本概念；（3）运用教育经济学的基本原理分析当代国际和国内的教育经济问题，并树立教育资源合理化配置的基本观念。本课采用讲授、分组学习、学生主题演讲与点评等教学方法。

王建成执笔

教育产业概论

《教育产业概论》是教育学专业的专业主干课，3学分。本课程的主要内容包括：（1）有关教育产业的基本概念、理论，如教育的产业属性；（2）教育产业的基本特征；（3）教育产业的结构及其分类；（4）教育产权理论；（5）教育市场；（6）国内外教育产业发展的历史、现状及一般运行模式和规律；（7）WTO 与国际化教育产业的发展，等。通过本课程的学习，要能够建立起关于教育产业的理论与实践的一般分析框架，从中吸取成功经验和借鉴失败之教训；尝试解决教育产业经营实践所面临的各类问题，把握国际特别是中国教育产业发展的主要趋势。本门课采用讲授、案例分析、调研实践等教学方法。

先修课程：《教育经济学》、《教育人力资源管理》、《教育政策与法律》等。

王建成执笔

课程与教学论

《课程与教学论》是教育学专业的专业主干课。课程与教学论是近年来发展比较快的一门学科，它是在以往课程论与教学论两个学科的基础上经过一定的整合发展起来的。本课程的学习也为学生后续学习教学设计、课程开发与管理、教学技能与艺术等课程打下坚实的基础。本课程的主要内容包括：(1) 课程与教学的基本概念和基本问题；(2) 课程与教学的理论基础；(3) 课程与教学的目标和内容；(4) 课程组织与实施；(5) 教学过程与方法；(6) 教学模式与管理；(7) 课程与教学评价。通过本课程的学习，学生能够了解课程与教学的基本问题，为理解和认识课程与教学设计、实施，以及研究课程与教学诸问题提供理论基础，并能够结合课程与教学论的最新研究成果，了解当前的课程改革和教学发展，具备研究与分析中小学课程与教学实际问题的能力。

史丽晶执笔

中国教育史

《中国教育史》是教育学专业的专业主干课之一，对于学生系统学习、掌握教育学科的基本知识、基本理论，形成学生古为今用、以史鉴今的能力，树立辩证唯物主义教育观，实现教育学专业的培养目标，具有基础性作用。本课程内容庞杂，涉及范围广，存在多种线索，既有从根本上影响教育思想、观念、理论以及教育制度措施的社会经济、政治、文化方面的线索，也有从社会经济、政治、文化等客观条件下产生出来的教育思想、观念、理论线索，还有受前述两方面共同作用形成的教育制度线索，它们成为“中国教育思想史”、“中国教育制度史”等学科的研究对象。本课程拟以中国教育思想为主线，兼顾史实和各个历史阶段中国教育制度的分析，让学生比较全面地认识和把握中国教育发展的整体面貌，课程内容主要包括：(1) 让学生能够比较全面地了解中国从古至今各主要历史阶段教育发展的状况及其与社会政治、经济、文化等发展的相互关系；(2) 让学生了解各主要历史阶段文教政策的基本内容及其演变过程；(3) 让学生了解各主要历史阶段的教育制度和学校管理的措施；(4) 让学生了解中国历史上具有一定影响的教育思想家、理论家的主要教育活动并理解和掌握其主要教育思想。

郭永华执笔

外国教育史

《外国教育史》是教育学专业的专业主干课程之一，对于学生比较系统地了解外国教育发展的过程和特点，学会用发展的眼光看待外国教育，克服盲目地妄自尊大或民族虚无观念，具有重要意义，而且学习外国教育史还有助于学生更好

地理解现代教育，从更广阔的角度分析、研究当代教育问题。外国教育史内容丰富，存在从古希腊、罗马到现代主权国家的经济、政治、文化演变的社会客观变迁线索，从雅典的“缪司教育”制度、斯巴达的军事教育制度到当代民主教育制度的演变线索，还有从苏格拉底、柏拉图、亚里士多德到当今由教育家们的智慧串连而成的闪烁着教育智慧的思想流变线索。本课程以教育家们提出的教育思想、理论为主要线索，将其他两条线索与之编织，形成具有整体特点的外国教育历史概貌，教学的主要内容包括：（1）影响教育思想、教育理论的各国经济、政治、文化发展状况；（2）各国在特定的历史时期为培养某种特定的人才而采取的教育制度措施；（3）各个历史时期、各国教育思想家根据客观历史条件提出的教育思想、教育理论。

郭永华执笔

教育哲学

《教育哲学》是教育学专业的专业主干课。教育哲学是关于教育理论与实践的追问与反思，是从哲学的角度对教育生活进行的分析与批判。回答诸如（1）何谓“好的教育”？“好”由什么、由谁来决定？（2）教育能培养不同的文化、宗教、信仰的人具有相同的价值观吗？（3）用强制的手段灌输人类优秀的文化遗产是善行吗？目的能使方法正当化吗？（4）在知识密集的后工业化社会里，教育担负着什么样的任务？其目的应该是什么？（5）教与学的自由意义何在？等教育问题。本课程从中外哲学的观点，诠释教育的主要课题，对学校与儿童、人生与教育、知识与课程、理性与教学、自由与教育、民主与教育等教育生活、教育问题寻根究底地反思，以增加我们的教育智慧，反思自己的价值立场，最终使同学们成为一个成熟的教育工作者。

胡学亮执笔

教育经营学

《教育经营学》是教育学专业的专业主干课，旨在将市场机制与企业经营理念和方法引入教育机构，培养学生按市场化方式经营教育机构的能力。课程主要内容包括（1）教育经营环境；（2）教育产品与市场；（3）教育经营的成本效益分析；（4）教育经营的模式；（5）教育机构经营策略；（6）教育机构资本运作方式；（7）信息技术对教育经营的支持。本课程采用讲授、讨论、案例分析等方法。

先修课程：《教育学》、《管理学概论》。

张念执笔

教育科学研究方法

《教育科学研究方法》旨在使学生了解教育研究的程序规范，初步学会教育研究的方法，为撰写毕业论文和日后从事教育研究奠定基础。本门课的主要内容包括（1）教育研究概述；（2）教育研究的选题；（3）教育文献查阅；（4）研究

方案的设计；(5) 问卷、访谈、观察、实验等收集信息的方法(6) 数据的分析与处理；(7) 研究报告的撰写等。其先修课为教育与心理统计。本门课通过讲授与讨论、案例分析与阅读、小组研究设计等方法使学生理解并体验研究过程，形成选题与研究设计，收集与处理数据，撰写研究报告等教育研究的核心能力。

王维荣执笔

教育政策与法律

《教育政策与法律》是教育学专业的专业主干课。本课程以教育学和法学的基本原理为理论基础，着重阐述(1) 教育政策与法律的概念以及教育法学和教育学的联系与区别；(2) 教师的权利和义务，了解教师资格制度、聘任制度、职务制度；(3) 义务教育法律关系及关系主体之间的权利与义务；(4) 高等教育及高等教育法的概念、学历与非学历教育制度、学位制度；(5) 国家教育考试的概念、任务及法律责任、法律救济等内容。通过对本门课程的学习，使学生比较全面和比较系统地掌握有关教育法的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度，为树立正确的教育观、法律观提供知识和材料，使学习者了解如何依法从事教育活动，同时学会依法保护自己的合法权益。本门课采用讲授、分组学习、学生主题演讲与点评等教学方法。

王建成执笔

● 专业方向课

课程开发与管理

《课程开发与管理》是教育学专业的专业方向课，是一门在学习教育学、课程与教学论的基础上，体现课程领域学科前沿和实践发展的课程。目的是使学生比较全面、系统地掌握课程开发的模式，解读课程开发领域的相关政策及我国校本课程开发的背景与条件。通过具体教学和对实际案例的分析，使学生掌握课程开发的流程与策略，初步具备学校评估分析和校本课程开发的能力，并具备对校本课程开发一般研究的能力。本课程的主要内容包括：(1) 课程开发与管理的理论基础；(2) 课程开发的条件与资源分析；(3) 课程开发的操作流程；(4) 课程开发的管理与评价；(5) 香港、台湾、大陆课程开发的实践与经验。通过本课程的学习，学生能够运用课程开发的流程模式进行课程的框架设计和开发，能够具备校本课程目标设计、课程内容结构设计、课程实施方法运用、课程资源建设、课程评价的相关开发技能，及相关校本课程、校本教研的相关研究和调查的能力。

史丽晶执笔

教育测量与评价

《教育测量与评价》旨在形成正确的教育评价理念并初步掌握教育测量与评价技术与方法。其主要内容包括(1)教育评价概述;(2)教育评价的过程;(3)教育评价指标体系的设计;(4)教育评价信息搜集与处理;(5)学生成就测验的编制;(6)学生评价;(7)教师评价;(8)学校评价等专题。其先修课为教育科学研究方法。本门课采用讲授、讨论、案例阅读与分析、小组设计等方法。

王维荣执笔

教学设计

《教学设计》(双语课),是在《教育学》、《课程与教学论》等课程的基础上设计的一门集基本理论与技术相结合的课程。本课程为未来从事教育、教学工作的学生提供了一种崭新的教学科学理论与方法,要求学生以小组合作学习的方式完成教学设计的具体过程,为提高学生教育教学能力打下坚实基础。本课程的主要内容包括:(1)教学设计的理论基础和模式;(2)学习需要分析;(3)学习内容的分析;(4)学习者分析;(5)学习目标的阐明;(6)教学策略的制定;(7)教学媒体的选择和运用;(8)教学设计成果的评价。通过本课程的学习,学生能了解教学设计的基本指导思想、基本概念和主要的理论基础;掌握教学设计的基本原理;初步掌握学习者需要分析、学习者分析、学习内容分析、目标的分析和确定;掌握教学设计成果评价的基本方法,并能够具有应用系统方法分析教学问题和解决教学问题的能力,学会对已有或即将制定的教学方案进行设计和评价的能力。

史丽晶执笔

教学技能与艺术

《教学技能与艺术》是在学习教育学、教育心理学、发展心理学等相关课程的基础上,为未来准备从事教师职业的学生开设的专业技能课,旨在培养学生树立正确的教学理念和态度,掌握实用的教学技能与技巧。本课程的主要内容包括(1)教学的基本内涵与要素构成;(2)教学前技能群,包括教学目标的确定、教学对象的分析、教案的编写、说课的技能;(3)教学中技能群,包括导入技能、提问技能、奖惩技能、变化技能、组织技能、结课技能;(4)教学后技能群,包括评价技能与反思技能。通过本课程的学习,学生能比较全面、系统地掌握教学的基本理论知识,了解教学技能的基本常识,掌握课堂教学的基本技能,提高学生的教学理论素养和实践基础,树立正确的教师观和学生观。能运用学到的知识会编写教案、听课、上课及评课,掌握实用的教学基本技能,并具备对教师教学一般研究的能力,为学生成为一名合格的教师打下坚实的基础。

史丽晶执笔

教育人力资源管理

《教育人力资源管理》3学分，其中理论课2学分的，实践课1学分。本课程将着重介绍教育人力资源管理的理论及操作程序，并就人力资源的规划、招募、甄选、安置与入职、培训、薪酬管理等方面在教育领域的运用作综合探讨。通过本课程的学习，使学生认识理解人力资源管理在形成学校核心能力以及在教师职业发展中的地位与作用；灵活运用人力资源开发与管理的原理和方法于教育人力资源管理实践；对于学校人力资源管理的问题进行诊断和决策。本门课采用讲授、案例分析、教育人力资源管理方案设计实践等教学方法。

王建成执笔

教育策划

《教育策划》3学分，其中理论课2学分，实践课1学分。本课程介绍一般策划原理与方法在教育领域的应用，包括（1）教育策划的性质、对象、任务、历史、现状；（2）教育策划的概念、原理、原则；（3）教育策划创意的内涵、产生途径与培养创意能力的基本方法；（4）教育策划的基本程序与主要方法等。通过本课程的学习，能够分析一般策划案例，从中吸取成功经验和借鉴失败或不足之教训；能撰写出比较规范的教育策划书；了解定位、竞争、价格、服务等专题策划的基本内容，并初步运用于教育领域，尝试分析和解决教育策划所面临的现实问题。本门课采用讲授、案例分析、策划方案设计实践等教学方法。

先修课程：《教育学》、《教育经济学》、《教育产业概论》、《教育经营学》等。

王建成执笔

教育项目操作与管理

《教育项目操作与管理》旨在让学生了解教育项目运作的一般流程，掌握教育项目管理各阶段需要的技术和工具，初步具备制定教育项目计划和实施项目的一般能力。其主要内容包括：（1）教育项目与项目管理概述；（2）教育项目实施环境及组织结构；（3）教育项目的整体管理；（4）教育项目的进度、质量、成本管理；（5）教育项目人力资源管理；（6）教育项目沟通管理；（7）教育项目风险管理；（8）教育项目合同管理。本门课采用讲授、分组讨论、案例分析、项目方案设计等方法。

张念执笔

● 个性选修课

班级经营

《班级经营》是教育学专业个性课程，是在学习教育学、教学设计、教育心理学等相关课程的基础上，为未来准备从事教师职业的学生开设的专业技能课，

旨在培养学生树立正确的班级经营理念 and 态度，掌握实用的班级技能与技巧。本课程的主要内容包括：(1) 班级常规经营；(2) 教室环境经营与布置；(3) 师生关系经营；(4) 亲师关系经营；(5) 班级活动与气氛经营；(6) 班级不当行为的处理。完成本课程后，学生能够掌握班级经营的一些理论和策略，增强未来作为管理者、培训者应该具备的专业技能和素质。同时学生能够掌握班级经营中的一些应用技能以及设计自己的班级经营计划，增强从事班级经营的能力，为学生未来走上工作岗位打下基础。

史丽晶执笔

教育专业英语

《教育专业英语》旨在使学生熟悉教育的基本概念和基本问题，了解国外教育理论动态，并学会以英语为工具进行专业资料的检索和阅读、专业问题的讨论、口头和书面报告等专业技能。主要课题包括 1) 布鲁姆教育目标分类学；2) 大学有效教学的七项原则；3) 合作学习；4) 多元智力理论；5) 情感智慧；6) 抛锚式教学；7) 积极的角色扮演；8) 班级管理；(9) 学习风格；(10) 表现性评价。本门课采用讲授、讨论、视频-案例分析、小组报告等方式。

王维荣执笔

学前教育专业

● 专业主干课

世界儿童教育概论

《世界儿童教育概论》是学前教育专业的专业主干课，2学分，是一门重要的学前教育基础性学科与融合了比较教育视野的边缘性学科。它是综合运用学前教育学和比较教育学理论知识与研究方法，并将其与政策措施和社会实践紧密结合的、既注重理论又关注实践的课程。

考虑到需要兼顾发达国家、发展中国家，美洲、欧洲、亚洲和澳洲国家，不同国家儿童教育举措的借鉴价值，也考虑到需要兼顾不同国家儿童教育管理体制的不同类型——主要是指中央政府和地方政府的管理权限和管理方式问题，如美国是地方分权型，法国是中央集权型，日本、英国是集权合作型，本课程拟选取美国、英国、法国、日本、印度、澳大利亚、韩国、加拿大和巴西等10个国家作为对象国进行教学与研究，试图对近年世界主要国家儿童教育发展的情况进行较为系统的梳理和较为深入的分析，从不同国家儿童教育性质、地位与功能，不同国家儿童教育办学体制与机构类型，不同国家儿童教育管理体制，不同国家儿童教育财政投入，不同国家儿童教育师资建设五个方面，对世界部分国家儿童教育发展的主要模式进行概括。

本课程的直接目的是，通过对众多国家、大量资料的分析、提炼，帮助学习者概括出世界主要国家儿童教育发展的主要模式——国际儿童教育发展中各不相同、特色鲜明的一些主要道路，即别国的儿童教育各自走的是什么道路。本课程的最终目的是，通过了解别国在儿童教育事业上走的是什么道路，可以对学生形成关于儿童教育事业的总体思考有所启迪，进而对我国在新的历史时期如何解决好儿童教育事业、整个教育事业和社会公共事业应该走什么道路的问题有所思考。

齐晓恬 执笔

学前教育学

《学前教育学》是学前教育专业的专业主干课，是一门系统讲授学前教育基本理论、基础知识和基本教育技能的课程。通过学习，使学生领会和掌握从事儿童教育工作的基本知识、基本理论和基本方法，树立正确的儿童教育思想和教育理念，提高教育实践的能力，并能应用这些思想和理念指导未来的教育实践；提高学习和研究儿童教育科学理论及从事教育管理的能力。

本课程的主要内容包括：(1) 教育和教育学的历史发展；(2) 教育与社会政治、经济、文化之间制约与能动的关系；(3) 儿童发展及儿童教育理论流派；(4) 课程与教学的基本理论；(5) 儿童教育的基本活动、原则、方法；(6) 班级管理

与儿童激励的基本策略。

通过本课程的学习，学生应能够分析常见的教育概念、教育政策及当代中国教育热点问题，具备初步课堂教学设计的能力和在教育见习、实习、学生辅导中有效开展教育教学实践活动的能力。

张 豹 执笔

幼儿园课程

《幼儿园课程》是学前教育专业的专业主干课，是一门运用儿童发展心理学和学前教育原理于教育实践的课程，是理论与实践之间的桥梁。本课程系统介绍学前教育课程的特点、理论基础、设计原理和基本模式，介绍世界比较有影响的课程模式。同时注重理论联系实际，加强实践操作练习环节，要求学生：(1) 到幼儿园实际观摩教学，并撰写教学评价报告；(2) 运用所学知识，自行设计教学活动，对他人的设计案例进行分析评估，并撰写分析报告；(3) 进行教学模拟活动。让学生在学到理论知识的同时，初步掌握幼儿园课程设计和组织实施的技能。

颜棱植 执笔

学前儿童学习环境设计

《学前儿童学习环境设计》是学前教育专业的专业主干课，2 学分。儿童学习环境包含很广，从小区、幼儿园、教室情境、角落领域，到幼儿拿在手上玩的教具等，均属于环境设计的范畴。本课程主要探讨如何规划有益幼儿学习与成长的教育环境。目的在于让学生了解学习与教学的关系，重视适宜的学习环境的安排，掌握学习环境设计的原则与方法，规划适宜的幼儿学习环境。

本课程的主要内容包括：环境设计与教学模式关系；国外经典课程幼儿园环境特点（如 Reggio Emilia 幼教系统环境特色、Waldorf Kindergarten 环境特色、Montessori School 环境特色）；室内环境布置与规划方法；户外环境布置与规划方法；

其中实践教学内容包括：幼儿园室内外环境分析与评估、早教机构室内外环境调查与分析、幼儿学习环境规划与布置、学习材料的制作与布置。要求学生以小组或个人的形式到幼儿园、其它幼教机构进行实际调查，并撰写调查分析报告；在规定的区域制订学习环境规划图、制作适宜的学习材料。

通过本课程的学习，学生应能够根据环境与幼儿学习与发展的关系、环境与课程的关系对现有的儿童教育机构环境进行分析与评价，能够根据幼儿学习需求提供适宜的玩教具材料，创设适宜的幼儿学习环境。

颜棱植 执笔

● 专业方向课

学前儿童游戏

《学前儿童游戏》是学前教育专业的专业方向课。游戏作为儿童一种独特的文化生活方式，在儿童发展中起着非常重要的作用。本课程目的在于让学生了解国内外经典游戏理论，理解掌握儿童游戏的设计和引导方法，并初步具备儿童游戏方面的研究能力。

本课程的主要内容包括：(1) 儿童游戏基本理论；(2) 儿童团体游戏的设计及引导方法；(3) 儿童游戏环境设置、游戏材料的选择策略；(4) 不同年龄阶段儿童游戏的特点和引导策略；(5) 不同类型游戏活动的组织与引导策略；(6) 幼儿园游戏与教学的关系；

其中实践教学内容包括：幼儿游戏行为观察与评估、幼儿游戏环境调查和评估、幼儿玩具调查和评估。要求学生以小组或个人的形式到幼儿园、其它幼教机构、游乐场、玩具公司或超市进行实际观察或调查，并撰写观察报告或调查报告。

通过本课程的学习，学生应能够根据国内外游戏理论解释儿童游戏现象，能够分析儿童游戏中的发展价值，能够分析评价幼儿园室内及室外游戏环境、玩具的选择与使用，能够指导各类游戏，具有在游戏中生成教育活动的的能力，能够设计、评价教学游戏。

颜棱植 执笔

学前儿童语言教育

《学前儿童语言教育》是学前教育专业的专业方向课。本课程以学前儿童语言的特点以及教学指导为重点进行教学，目的在于让学生系统了解儿童语言发展的特点和规律；掌握儿童语言获得的基本理论；掌握儿童语言教育的目标、内容；掌握发展儿童语言能力的方式方法；掌握提高儿童阅读能力的方法，学会如何评价儿童语言的发展。具体内容包括：学前儿童语言的本质和功能、学前儿童语言活动的基础及原理、儿童语言发展的规律及特点、学前语言教育的方法与途径、学前儿童语言教育的评价、早期阅读教育的理论与实践等。

通过本课程的学习，学生应能够根据幼儿语言发展的特点，分析与确定幼儿语言教育的目标与内容；能依据所学理论与知识，分析幼儿园语言教育活动并做出正确的评价；能设计不同年龄班的语言教育活动。

颜棱植 执笔

学前儿童教育评价

《学前儿童教育评价》是学前教育专业的专业方向课，3学分。着重介绍儿童学习与发展评估的伦理、原则；目的、内容与时机；评估方法；评估结果的解释与应用，基于此了解儿童目前的知识、技能、心理发展水平以及个性倾向等。

课程将把理论讲授与学生实践紧密结合在一起,通过学生在幼教机构、小学等实践单位的具体操作与实践,掌握儿童学习与发展评估的具体方法和技巧,尝试对评估结果进行解释,并初步提出相应辅导计划和策略。通过学习,学生应具备在日常的教室生活及儿童典型的活动中,发现及追踪儿童的真实学习与发展的能力,为进一步从事教学、科研与咨询辅导奠定扎实的基础。

牛 宙 执笔

幼儿园组织与管理

《幼儿园组织与管理》是学前教育专业的专业方向课,是一门系统讲授幼儿园经营、管理的基础知识、基本理论和基本技能的课程。通过学习,使学生领会和掌握从事幼儿园组织与管理的基本知识、基本理论和基本方法,树立现代的幼儿园经营与管理理念,学习和研究如何改善和提高幼儿园的经营与管理水平,增强热爱儿童教育的事业心和责任感。

本课程的主要内容包括:(1) 幼儿园经营与管理的基本概况;(2) 幼儿园的建立与组织;(3) 幼儿园的教育理想与日常管理;(4) 幼儿园的公共关系;(5) 幼儿园的评价。

通过本课程的学习,学生应较全面系统地掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法;认识幼儿园组织与管理的特点及规律性,了解我国幼儿园的政策和法规;能理解和领会幼儿园组织与管理的基本环节和各环节的主要工作;能初步分析和解决幼儿园组织与管理中的实际问题。

张 豹 执笔

● 个性选修课

学前儿童行为辅导

《学前儿童行为辅导》旨在让学生了解幼儿在不同发展阶段的行为特征,掌握常见的幼儿问题行为的特点以及相应的行为辅导方法,重点掌握行为矫正的基本原理与技术。本课程以幼儿的一般及特殊行为问题辅导为重点进行教学,具体包括:幼儿经常出现的行为问题,问题类型、成因与评估;家长或幼儿教师可供实际参考的辅导方法、行为矫正技术原理与方法。

通过本课程的学习,学生应能够分析与评估幼儿的问题行为,并能选择适宜的辅导方法;能够分析实际案例中教师或家长辅导中存在的问题,并能提出改善意见;能够有效地对幼儿常见的问题行为进行干预矫正。

颜棱植 执笔

学前特殊儿童教育

《学前特殊儿童教育》是学前教育专业的个性课程,2学分。本课程从“儿

童个体差异普遍存在”、“满足个体发展的教育需要”等原理出发，引出现代特殊教育理念，研究对象涵盖普通幼儿园、普通学校将近 30%左右的儿童。目的在于让学生了解普通学校中常见特殊儿童的身心特点，掌握特殊儿童日常筛查方法及一般教育策略。主要内容包括儿童的发展差异与特殊需要、特殊需要儿童成因分析、特殊需要儿童观、多动症儿童辅导与教育、感觉运动统合失调儿童辅导与教育、言语障碍儿童辅导与教育、学习障碍儿童辅导与教育、视觉障碍儿童辅导与教育、听觉障碍儿童辅导与教育、智力落后儿童辅导与教育、智力超常儿童辅导与教育、情绪异常儿童辅导与教育等；

通过本课程的学习，学生应能够分析儿童的问题原因，运用常见的评估工具对特殊儿童进行筛查，能够为普通幼儿园或普通学校里的特殊需要儿童提供适宜的干预及教育措施。

颜棱植 执笔

应用心理学专业

● 专业主干课

社会心理学

《社会心理学》是教育学院应用心理学专业的专业主干课，是心理学的重要分支之一，它是心理学与社会学的交叉学科。该课程重点关注个体的行为和心理如何受到社会因素的影响，侧重于探讨群体中的个体、群体、人与人、人与群体的关系。并且研究如何把心理学的理论知识应用于实际的社会问题上。目的是使学生掌握社会心理学的基本理论及概念，了解社会心理学的研究是如何进行，掌握基本的社会心理学研究思路。本课程的主要内容包括：(1) 社会心理学的理论及研究方法；(2) 社会认知：自我，社会思维，社会知觉，态度；(3) 社会影响：说服，从众与服从，群体的影响，性别与文化；(3) 社会关系：偏见，攻击，利他行为，人际吸引与亲密关系。(4) 社会心理学的应用。通过本课程的学习，学生能够应用社会心理学的相关理论对日常生活中的社会现象进行解释，初步具备使用心理学专业知识解决现实社会问题解决的能力。并且能够进行社会心理学的科学研究。

陈 晓执笔

人格心理学

《人格心理学》是教育学院应用心理学专业的专业主干课，是心理学的重要分支学科。它研究现实中的人，系统探求、描述和解释一个人的思想、情绪及行为的独特模式，综合介绍六大心理学流派对人格的不同角度的解释。它探讨的问题涉及面广且十分令人神往。在当代心理科学体系中，《人格心理学》是从整体上探讨人的心理活动的学科，系统、深入地揭示人类心理活动的丰富内涵，具有广泛的应用价值。通过学习，学生应能掌握六种流派的基本理论观点和方法体系，以及典型的人格研究专题内容，了解人格评估与测量的技巧和方法，为今后从事心理学工作和研究打下坚实基础。

牛 宙执笔

心理与教育测量

《心理与教育测量》是教育学院应用心理学专业的专业主干课，是一门系统讲授心理与教育测量的基本理论、基础知识和形成测量学基本技能的课程，目的是使学生初步了解心理测量的基本原理和方法，提高学生心理测量方法的素养，为学习心理学专业课程打好基础。本课程的主要内容包括：(1) 心理测量的历史发展；(2) 心理测量的基本原理；(3) 心理测验的测量学特性和编制过程；(4) 心理测验的主要应用领域及其常用心理测验；(5) 心理测验的管理和心理测验工

作者的道德准则。教学以课堂讲授为主，配合以实践学习（包括常见心理测验的施测见习，小组课题研讨等）方式。通过本课程的学习，学生应能够了解心理测量的基本原理，理解由心理现象转换为数量化结果的方法和特点，了解心理测验的应用范围和对施测者的要求，初步具备运用成熟的心理测验探讨心理现象的能力。

先修课程为：《心理与教育统计基础》、《心理学》、《教育心理学》、《发展心理学》、《人格心理学》

李毓秋执笔

异常心理学

《异常心理学》是应用心理学专业危机干预与心理健康方向的专业方向课，它是从另一个视角来研究和揭示心理异常、行为异常现象发生、发展和变化规律的一门科学。在理论上，它对于说明心理现象的实质和发生机制，对于论述心物关系和心身关系等哲学基本问题提供了新颖的科学论据；在实践上，它的研究成果有助于促进精神健康的心理卫生工作以及整个人类精神健康的发展，还能促进与精神医学和临床诊断、治疗和预防工作的效果。本门课是重视实践技能培训的2+1特色课程，也是心理学专业唯一需要去精神病院见习、实习的课程，要求学生在了解、掌握异常心理学的基本理论的基础上，逐步了解和掌握各种异常心理的概念、成因分析、临床表现和诊断标准，以及形成对各种异常心理障碍的预防和治理技能，并能在异常心理的背后发现正向、积极的心理因素。

先修课程：《人格心理学》、《社会心理学》、《生理心理学》

刘建新执笔

实验心理学

《实验心理学》是教育学院应用心理学专业的专业主干课，让学生加深理解和掌握心理学的基本概念与原理、掌握实验心理学的基本理论、基本方法、国内外研究现状和发展趋势，并初步具有从事心理学实验研究的能力，为进一步学习专业知识打下必要的基础。其目的是通过《实验心理学》的学习，培养学生科研选题（发现问题、提出问题）的能力；培养学生动手实践（主要是实验）的能力；培养实验设计的能力；培养阅读（特别是实验研究报告）能力。其后续课程为《认知心理学》、《心理学研究方法》。本课程的主要内容包括：（1）绪论部分；（2）实验设计部分；（3）心理物理法；（4）反应时；（5）心理过程（经典实验和最新进展）。

先修课程：《心理学》、《心理与教育统计》

彭建国执笔

心理咨询基本原理

《心理咨询基本原理》是教育学院应用心理学专业的专业主干课，是一门系统讲授心理咨询的基本知识、基本理论和成为心理咨询与辅导员所需基本技能的重要课程。本课程的主要内容包括：咨询心理学的历史发展、现状、展望；咨询心理学的基础知识，心理咨询的基本概念、对象、任务、形式分类；心理咨询的理论、技术、一般程序等。目的是使学生在比较全面、系统地了解和逐步掌握心理咨询的基本知识、基本理论的基础上，熟悉咨询关系的建立、行为观察与分析、心理咨询的实务的内容并逐步体验，了解并逐渐掌握咨询会谈过程与技术，能够运用东西方心理咨询的理论和技术分析解决一般的心理问题。本门课是重视实践技能培训的1+2特色课程，课程的考核也包含着心理咨询的技能考核，其课程性质和特色决定了它在个人心理健康成长、学校和家庭以及政府部门、社区和社团、企事业单位的心理健康教育、心理咨询与辅导、人力资源开发与管理等领域具有不可或缺的实用价值。

先修课程：《心理学》、《发展心理学》、《人格心理学》、《社会心理学》、《生理心理学》、《沟通技能》、《行为管理》

刘建新执笔

认知心理学

《认知心理学》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课，在综合了心理学基本概念、原理以及实验心理学的基本方法之后，让学生初步形成科学的思维方式，用科学的眼光看待专业问题，为进一步进行专业研究做准备。认知心理学是当前心理学研究的主要方向，学习的目的是培养学生用信息加工的思维方式深入理解作为人类行为基础的心理机制，了解心理学研究领域的前沿动态；使学生掌握认知心理学的基本研究范式，学会认知心理学的一些主要的实验设计。主要内容包括信息加工的机制和知识的表征方式、模式识别、选择性注意、记忆、思维和言语等高级心理活动。

马水平执笔

心理学研究方法

《心理学研究方法》是教育学院应用心理学专业的专业主干课，是系统介绍心理学研究的基本概念与原则，全面介绍各种研究方法、讨论研究的过程与环节的一门方法课。通过本课程的学习，使学生树立科学的研究态度，比较全面、系统地了解心理学研究中的基本概念与原则；熟悉心理学研究的过程与环节，并熟练掌握一种或多种具体的研究方法、对研究结果的解释和研究报告的撰写；通过评价他人的研究提高自己的实际研究能力和水平；培养自己独立地以及与他人合作研究的意识和能力。

本课程将把理论讲授与学生实践紧密结合在一起，学生将深入到企事业单位

位、教育机构、学校等实践单位，运用自己所学的理论知识，结合实践单位的实际情况及迫切需要解决的问题，通过小组研究的形式对所选择的问题进行课题研究，得出相应结论和解决问题的方法，以对心理学研究的整个过程尤其是研究方法有实际的领悟和体会，与理论学习相辅相成，初步培养研究的意识和能力。

先修课程：《心理学》、《发展心理学》、《人格心理学》、《社会心理学》、《教育心理学》、《心理与教育统计基础》、《心理与教育测量》、《社会统计分析与 SPSS 的应用》

牛 宙执笔

心理学史

《心理学史》是教育学院应用心理学专业的专业主干课。心理学是一门正在形成中的科学，了解她的历史，才真正了解了她。本课程讲授心理学形成的哲学史、社会史，社会心理，以及科学史的背景，同时也交代心理学科内在的新陈代谢和各分支的相互作用过程。目的在于帮助学生透过历史背景去理解这门年轻的科学，并且从理论思维和批判性思维角度培养学生的科研能力，使他们能够在科学研究的过程中将心理学概念纳入历史的范畴，敢于推陈出新。借助心理学史的学习，也使心理学专业的学生能够将心理学的各个分支从心理学史的角度出发进行整合。最后，本课程还将通过对心理学思想和方法来龙去脉的介绍，帮助考研的同学加深对心理学各分支基本概念的理解。本课程的主要内容包括：心理学史的重要性和它的研究方法；心理学的哲学起源和背景；心理学的神经生理学起源和背景；冯特与德国心理学；达尔文世纪：进化论思维；美国先驱者；结构主义与机能主义；应用新的心理学；格式塔心理学；行为主义的起源；行为主义的进化；心理疾病及其治疗；心理学的开业者们；战后的心理科学（认知心理学和其他分支）；连接心理学的过去与现在。

先修课程：《沟通技能》、《心理学》、《行为管理》、《特殊教育的心理学原理与应用》、《心理咨询基本原理》

● 专业方向课

组织行为学

《组织行为学》（管理心理学）是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课。本课程的教学目的是要让学生掌握组织行为学（管理心理学）的基本理论、基本研究方法、并能联系实际进行初步的研究与应用，也为学习其它人力资源管理方向的课程奠定理论基础。 主要内容包括：（1）组织行为学概论；（2）个体行为与管理；（3）团体行为与管理；（4）领导行为与管理；（5）组织行为与管理。本课程采用讲授、讨论、案例分析、专题研究与课堂展示等方法。

先修课程为《管理学概论》、《心理学》、《社会心理学》、《心理学研究方法》

人力资源开发与管理

《人力资源开发与管理》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课，是将心理学研究在组织人员管理实践中的应用。本课程通过介绍人力资源管理的理论介绍，使学生理解和初步掌握各类组织的人力资源战略和规划、胜任力模型与工作分析、人员选拔与安置、人员培训与发展、绩效管理、薪酬管理等工作模块的基本原理和技术，培养学生运用所学知识和技能对特定组织的人力资源管理现状和问题进行诊断和分析并提出改进建议的专业素养与能力。

本课程的实践环节通过团队学习、课堂讨论、小组专题报告、案例分析、外出调查实践等方式进行，主要内容：（1）工作分析与胜任力模型建构（2）人员选拔技术使用现状调查（3）培训体系或培训课程设计（4）绩效管理案例分析及改进（5）薪酬管理体系评价。帮助学生初步具备人力资源管理各业务版块的项目设计和实施能力。

通过理论实践相结合的学习，达到学以致用目的，并在课程学习中引导学生根据自己的兴趣和特点选择职业发展方向，为日后从事相关管理工作打下基础，增强其职业选择的竞争力。

先修课程：《社会心理学》、《组织行为学》

林绚晖执笔

人力资源测评

《人力资源测评》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课，是心理测量基本原理在人力资源管理特别是人员测评中的应用，是操作性较强的人力资源管理实用技术。

本课程的教学目的在于通过介绍人力资源测评的原理，使学生了解人力资源测评的功能，掌握相应的测评技术为组织解决各种人员测评任务，并初步具备建立人力资源测评体系的思路和方法，从而达到理论联系实际、学以致用目的。该课程的训练使学生在日后从事人力资源管理相关工作中具备较强的实践技能。

课程内容包括：人员测评理论基本原理及应用，评价中心技术的操作实施程序，具体包括面试、纸笔测验、无领导小组讨论、文件筐等技术的原理、流程及实施方法介绍与探讨；课程的实践环节通过团队学习、课堂模拟、演练及讨论、项目模拟设计等方式进行，对每一种技术的题目设计、测评计分、结果统计、反馈报告及项目设计进行操作、演练和讨论评价。

先修课程：《心理与教育测量》、《组织行为学》、《人力资源开发与管理》

林绚晖执笔

员工培训与开发

《员工培训与开发》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课。本课程从企业培训工作者的角度，紧密围绕市场上对培训专员、主管及经理、培训师的要求，着重培养学生的培训技巧及培训管理能力。主要内容包括（1）培训管理概论；（2）培训项目的制定与实施；（3）传统与新兴的培训技术媒介；（4）培训评估；（5）培训师实用技能训练；（6）新员工入职培训；（7）各类培训课程开发。本课程采用讲解、课堂演练、小组作业与课堂汇报、案例分析等方法。

先修课程：《组织行为学》、《人力资源开发与管理》

侯 芬执笔

EAP 工作坊

《EAP 工作坊》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课，是人力资源管理中人员的培训与发展部分的深入课程，是心理测量与咨询技术在人力资源管理中的综合应用，是操作性很强的实务训练课程。

本课程的教学目的在于通过介绍 EAP 的基本原理使学生对员工职业心理健康问题有进行研讨分析和问题解决。课程形式以项目模拟设计实施为主，整个教学设计围绕为某个真实组织实施 EAP 的项目，根据项目流程通过项目团队内研讨、设计、报告交流、模拟操作以及教师的反馈分析让学生在学中做。

主要实践内容包括：EAP 项目设计、需求分析、宣传启动、培训设计、咨询沙龙、减压训练、项目总结等 EAP 工作流程的各个环节。此课程的训练将为学生今后专门从事 EAP 服务、企业员工压力管理、人员培训与发展方面的人力资源管理工作打下坚实的基础，有助于拓宽学生在 HRM 相关方向的就业选择。

先修课程：《心理咨询基本原理》、《人力资源测评》、《人力资源开发与管理》

林绚晖执笔

青少年心理咨询

《青少年心理咨询》是应用心理学专业危机干预与心理健康方向的专业方向课，本课程将通过理论阐述和案例讨论，系统讲述儿童及青少年期成长的基本特点和常见的心理障碍的处理方法，并培训相关的技能。目的在于培养能够有效处理儿童及青少年心理障碍的心理咨询师。本课程内容包括：儿童及青少年生理、心理与社会的成长；青少年心理咨询的基本技能；儿童及青少年期特有的成长危机；青少年的抗拒行为；青春期恋爱（包括网恋）；成瘾行为（网瘾，毒瘾等）；儿童及青少年焦虑症；儿童及青少年抑郁症；儿童及青少年精神分裂症。

本课程采用郑维廉教授主编的“青少年心理咨询手册”为教材。

先修课程：《心理学》、《发展心理学》、《行为管理》、《心理咨询基本原理》

郑维廉执笔

学校心理咨询与辅导

《学校心理咨询与辅导》是应用心理学专业危机干预与心理健康方向的专业方向课，它是应用心理测量、心理咨询、心理治疗和其他心理学知识解决学生的心理健康问题和教育工作者面对的心理问题，促进学生和教师对学校生活的适应的心理应用分支。

本课程的主要内容包括：学校心理咨询与辅导的对象与任务；学校心理咨询与辅导工作的开展与管理；学生心理档案的建立及应用；学校心理咨询与辅导工作者的素质及个人成长；学校心理咨询与辅导实务（学生的学习、行为、人际、情绪、性、网络等方面的问题及对策）；等等。

本课程以讲授、讨论、小组学习为主，并要求学生建立学习小组，以小组形式深入实习单位进行实践教学活活动，主要内容包括行为观察、心理咨询、心理健康课程、团体活动等。

通过本课程的学习，帮助学生了解学校心理咨询与辅导的背景与框架，明确学校心理咨询与辅导在学校教育中的地位和作用，掌握学校心理咨询与辅导的基本技术，熟悉学校心理咨询与辅导中常见问题及应对策略，能初步解决学校师生出现的各种心理问题，从而更有针对性地、更有成效地开展学校心理健康教育工作。

张 豹执笔

● 个性选修课

生理心理学

《生理心理学》是教育学院应用心理学专业的专业主干课，它以身心关系作为基本命题，力图阐明各种心理活动的生理机制和生物学基础，目的是使学生初步理解基本的生理心理学概念、理论、技术，提高学生心理学理论素养，深化对心理及身心问题的认识，是从心理学基础课向心理学临床课过渡的重要桥梁课程。通过本课程的学习，学生在掌握生理心理学的基本概念、理论、技术方法以及有关技能的基础上，能够了解国内外在该领域的最新动态和进展，意识到心理学与日常的生活、工作、学习是密切相关的，能对常见的心理现象以及身心问题做出科学、积极的解释和初步应对。

先修课程：《人体解剖与生理学》、《心理学》

刘建新执笔

团体活动设计工作坊

《团体活动设计工作坊》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课，是一门应用性和实践性很强的课程，让学生亲身体会团体活动之后，能够

利用已经学过的理论知识,设计和开发出解决青少年生活和学习中的各种心理问题的活动,并为下学期深入学习《团体心理咨询》等课程打下坚实的基础,真正实现从实践到理论,从理论再到实践的进一步提升。

先修课程:《心理学》、《心理咨询基本原理》

彭建国执笔

职业化训练

《职业化训练》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课。职业化是将要走向职场的同学们都会面临的一个重要课题,并且这些基本训练也能够帮助他们更好地适应目前的学习和工作。

本课程的目的帮助在读同学了解职场常识、树立科学的职业心态,养成良好职业道德和职业习惯、学会团队配合、掌握企业人际沟通和交往礼仪,学会高效时间管理,课程的训练可以让学生在今后的实际工作中尽快融入职场,发挥自身应有的价值,排除一些常识方面的障碍,有助于提高就业竞争力和树立就业品牌。

课程内容包括:职业化必备心态及模拟训练;职业道德与职业规范;职场沟通与人际关系处理;时间管理;有效会议;商业演讲;职业形象;职业礼仪等内容。

先修课程:《组织行为学》《人力资源管理》

高艳执笔

家政学专业

● 学科基础课

社会学概论

《社会学概论》是家政专业的专业主干课，是一门从社会整体出发，通过研究人们的社会关系和社会行为，探讨社会的结构、功能、发生、发展规律的综合现代科学。通过本门课程的学习，使学生初步掌握社会学的基本理论知识，具备社会调查和社会研究的基本技能。本课程的主要内容包括：(1) 社会运行的概述；(2) 社会运行的微观与宏观分析；(3) 社会问题与对策探讨；(4) 社会学研究的方法体系四大部分，每个部分还包含若干子部分，系统阐述社会生活、社会交往、社会分工、社会结构、社会发展等诸多课题，使学生更清晰地了解所处社会环境，以及在这种环境下各种现象之间的关联，形成对社会整体而全面的认知。

武晓伟执笔

● 专业主干课

生活科学概论

《生活科学概论》是家政专业的专业主干课，是社会学、管理学、教育学、心理学、经济学、卫生学等与实践相结合的结果，是将各学科知识综合应用和服务于生活领域的具体表现。通过《生活科学概论》的学习，应比较全面、系统地了解生活科学之内涵、生活科学范畴与体系、家庭发展变化的基本过程与现实趋势、个体生涯规划及多元能力培养、社会资源网络、虚拟生活网络以及生态环境与可持续性发展；通过学习人类文明与生活方式变迁、探讨生活的本质与生活科学的表现形式，学习有关家庭功能、类型、发展和家庭生活及家庭面临的挑战；在了解古今中外有关家庭历史与现状基本理论的同时，通过案例分析和实践调查研究，对发展中的生活模式与形态进行分析、归类，尝试对未来的生活模式的发展演变进行揭示；运用所学知识为生活中存在的各种问题提供建设性的建议和寻求解决方案；培养学生进行健康生活方式宣传和教育的能力。

王幼萍执笔

实用医学教程

《实用医学教程》是家政专业的专业主干课，是以医学、卫生学、保健学、护理学、中医学等学科为基础，着重培养能应用于家庭、社区、健康管理中心、老年中心等领域的护理、保健、康复、急救等技术，通过《实用医学教程》学习，

应比较系统地了解医学基础理论，熟悉社区、家庭中常见疾病症状并掌握基本家庭护理、保健、康复技术，如生命体征观测、生活护理、心肺复苏、物理康复、刮痧与推拿治疗等；熟悉医院之外的健康服务工作内容和方法；对人群常见健康问题具备初步处理能力，能开展社区、家庭健康教育，促进人群健康维护。本门课程采用讲授、案例分析、观摩、各项技术练习等教学方法。

王幼萍执笔

基础营养学

《基础营养学》是一门理论性较强的课程，是所有后续营养相关课程的基础。本门课程主要通过理论讲授的方式进行教学，在理论讲授之余，增加相应的实践环节，使学生能够更好地掌握理论知识，为今后营养相关课程的学习打下坚实基础。在本门课程中主要涉及三个方面的理论知识，其中包括人体的构成、营养素及生化反应、食物营养及营养强化以及中国居民膳食指南和膳食宝塔。

王文蕾执笔

毕生发展心理学（成年期）

《毕生发展心理学》（成年期）是家政学专业的专业主干课程，是院学科基础课《发展心理学》的后续课程。它系统讲授个体从青年期到生命结束的全程心理发展，包括生命不同阶段发展的基本理论、发展规律以及可能遇到的发展问题和解决方法。目的是使学生对成年以后的心理发展规律和趋势有更深入的认识，树立正确的毕生心理发展观念，对青年期及其后的个人成长、职业生涯、恋爱婚姻家庭及身心健康方面的发展有更科学的认识。主要内容包括：（1）青年期发展：青年期得生理和认知发展，青年期的社会性和人格发展；（2）中年期发展：中年期的生理和认知发展，中年期的社会性和人格发展；（3）老年期发展：老年期的生理和认知发展，老年期的社会性和人格发展；（4）生命的结束：死亡和临终。通过本课程的学习，学生能够掌握毕生心理发展的基本规律和趋势，具备初步的生命全程发展的理念。本课程的训练将作为生活科学专业学习的重要理论基础，此外，通过课程学习可以在日常生活中为不同阶段的成年人提供的心理发展相关问题的辅导和咨询。

林绚晖执笔

社区社会工作

《社区社会工作》这门课程研究的是以下几个问题：在社区里有哪些社会工作？如何开展这些社会工作？开展社区工作应当注意哪些实际问题等。这门课程是一门实践性很强的社会学分支学科，内容涉及到社会学理论与方法、社会保障、社会福利、社会优抚、社区管理学、社会工作理论与实务、公共事业管理、非政府组织等多个学科的有关知识。基本内容聚焦在“社区”、“社会工作”两个关键

词上,其核心在于社区的基本特征决定了适宜开展哪些社会工作以及在社区里开展社会工作的方式、方法、价值取向等问题。通过这门课程的学习使学生理解社区社会工作的意义与价值,了解社区社会工作的基本内容,掌握社区社会工作的基本方法。

尹中琪执笔

老年学

《老年学》是家政学专业专业方向课,是老年社会学、老年医学与护理学等学科与社区实践相结合的专业课。通过《老年学》的学习,使学生能够比较全面、系统地了解老年学的有关基本概念,老年学在生活科学领域社区管理、社区服务、家庭指导中的地位和作用;熟悉老年指导与服务工作的主要内容和方法;掌握老年基本保健康复与护理技术及对老年人常见问题进行指导与服务的方法,培养服务于与老年事业相关的各级政府行政与企事业单位,从而更有针对性地、更有成效地开展社区管理、社区服务、家庭指导的工作的能力。

王幼萍执笔

人力资源开发与管理

《人力资源开发与管理》是生活科学专业的专业主干课程,是将心理学原理运用于各类组织的人员管理实践中,该课程的学习为生活科学产业各类机构的运作打下基础。本课程通过介绍人力资源管理的理论介绍,使学生理解和初步掌握各类组织的人力资源战略和规划、胜任力模型与工作分析、人员选拔与安置、人员培训与发展、绩效管理、薪酬管理等工作模块的基本原理和技术,培养学生运用所学知识和技能对特定组织的人力资源管理现状和问题进行诊断和分析并提出改进建议的专业素养与能力。本课程的实践环节通过团队学习、课堂讨论、小组专题报告、案例分析、外出调查实践等方式进行,主要内容:(1)工作分析与胜任力模型建构(2)人员选拔技术使用现状调查(3)培训体系或培训课程设计(4)绩效管理案例分析及改进(5)薪酬管理体系评价。帮助学生初步具备人力资源管理各业务版块的项目设计和实施能力,为日后从事相关管理工作打下基础,增强其职业选择的竞争力。

林绚晖执笔

社会调查研究方法

《社会调查研究方法》是家政学专业的专业主干课,是一门实践性技巧强的课程,对于学生毕业后在工作中从事社会调查活动有较强的指导意义。本门课程主要是以社会现实为研究对象,通过普查、抽样调查、典型调查、个案调查等各类调查方法,以问卷、访谈、观察及文献等不同形式搜集资料,进行资料整理和分析,最终通过调查报告的撰写来了解社会现实的性质、特征,解释和分析原因,

并达到预测社会未来发展趋势的目的。学习本门课程，首先是为了服务于社会实践，即人们在生产和生活实践中需要了解人的行为和社会运行的规律；其次通过基本原理和基本方法的学习，将经验和常识上升为可靠的理论知识，并根据不断的研究，使学生对某一社会现象的认识将不断地加深，从而更好地培养学生服务社会的能力。

王文蕾执笔

● 专业方向课

婚姻家庭与社会

《婚姻家庭与社会》这门课程是在社会学的背景下研究人类的婚姻与家庭现象和行为；探讨人类的婚姻、家庭史；分析婚姻、家庭关系的内部逻辑与要素；影响婚姻、家庭的社会因素；以及婚姻、家庭关系容易出现的问题及调节机制；婚姻、家庭的未来发展趋势等问题。这门课程理论与实践相结合，与日常生活世界密切相关，是社会学的偏实践方向的分支学科。通过这门课程的学习，使学生能够从社会学理论和社会发展的角度理解婚姻与家庭，了解一些客观的婚姻家庭内部运行逻辑以及婚姻、家庭与一些社会因素的关联，掌握调节婚姻、家庭关系的一些基本原则和方法。

尹中琪执笔

优生与育婴学

《优生与育婴》是家政专业的专业方向课，是一门实操性很强的课程。本课程包括理论和实操两大部分内容，理论部分着重讲授（1）遗传与优生；（2）生物、化学、物理等环境因素与优生；（3）疾病与优生和社会因素对优生的影响；（4）婚前咨询或孕前咨询的内容和重要意义（5）婴幼儿生长发育过程中的生理特点和看护要点。通过学习，使学生领会预防遗传病和先天缺陷、提高民族人口素质的重要意义；让学生在实践中不断增强宣传教育的能力，为将来针对性地开展生殖健康教育、指导计划生育、优生优育工作、婚前咨询和孕前咨询工作、承担《优生学》教学工作奠定扎实的基础知识。实操部分分小组形式学习，在老师的指导下进行实践操作：（1）婴儿喂养技术、（2）婴儿沐浴、（3）婴儿抚触、（4）婴儿被动操、主动操、（5）基本护理技术、（6）急救技术、（7）婴儿食品加工技术等。通过本课程的实践操作，使学生能掌握一整套育婴的基本技能，为学生将来自主创业、指导或培训育婴师工作打下坚实的基础。

刘曼媛执笔

女性研究

《女性研究》是一门年轻的学科，具有系统的、逻辑的、完整的阐述及研究方法和研究对象，也是一门综合性强，与实际生活联系紧密的学科。本门课程主要讨论四大主题，即女性是什么，女性什么样，女性怎样生存，女性如何发展。课程通过理论知识和实践经验的概括与总结，使学生认识到女性真正的社会地位、生存状况、特殊要求，以及作为人类一半的女性群体使如何以其实践活动推动着人类的物质生产和精神生产不断从低级向高级发展的。端正学生的女性观及两性观，逐步培养学生，尤其是女性学生认识自我、实现自我、超越自我的主体意识。

武晓伟执笔

中医养生保健

《中医养生与保健》是中医学与保健实践相结合的结果，是将中医学应用和服务于人群的具体表现；是指通过学习中医体系各种颐养生命、增强体质、预防疾病的方法，从而达到指导、管理人群健康的目的。中医养生与保健重在整体性和系统性，目的是提前预防疾病，治未病。以传统中医理论为指导，遵循阴阳五行生化收藏之变化规律，对人体进行科学调养，保持生命健康活力，强调人与自然的关系，认为人应顺应自然环境、四时气候的变化，主动调整自我，保持与自然界的平衡以避免外邪的入侵。中医养生主要包括：经络养生、体质养生、运动养生、情志养生、睡眠养生、环境养生、起居养生、膳食养生、顺时养生、四季养生、沐浴养生、减毒养生、静神养生等内容。通过《中医养生与保健》的学习，我们应比较全面、系统地了解中医养生与保健的基本概念，熟悉人的各种体质区分和各种常见疾病症状并掌握基本的各项养生保健技术；熟悉人群健康管理及指导工作的主要内容和方法；能进行人群保健和疾病预防知识的普及性教育，对常见健康问题具有初步处理与指导的能力，从而更有成效地开展健康管理工作。

王幼萍执笔

健康心理学

《健康心理学》是家政学专业的专业方向课。它整合了心理学与预防医学的研究成果，从心理学的角度探究健康和疾病的原因和规律，帮助人们树立科学健康概念、选择健康生活方式，从而预防疾病、增进健康。教学目的是使学生理解和掌握疾病与健康的生物-心理-社会系统分析的观点，以此分析和探讨有关促进人类健康、预防和治理躯体疾病的问题。通过课程的学习，可以初步运用所学的知识和方法为增进自己和他人的健康水平服务，并可为今后从事有关健康管理方面的研究或实践工作打下基础。《健康心理学》主要内容包括：健康的生物-心理-社会模式、饮食行为、物质滥用、生活方式与衰老、运动休闲与健康、压力管理、艾滋病及其预防、常见慢性疾病（心血管疾病、癌症、糖尿病）与生活方式、

疼痛管理。以理论教学为主结合案例分析讨论,配合部分行为训练,使学生理解、体验、掌握健康心理学的原理和方法。

林绚晖执笔

营养与健康评估

《营养与健康评估》是家政学专业专业方向课,是一门理论与实践紧密结合的课程。本门课程主要介绍不同人群的营养状况评价技术及疾病营养(包括从营养的角度预防疾病与疾病人群的营养治疗)的相关知识。通过对本门课程的学习,学生能够全面了解营养与健康的相关性;重点掌握人群营养状况的评价方法、营养预防疾病及治疗疾病的方法;熟悉如何应用该方法对人群营养状况进行评价及指导人群如何通过树立营养预防疾病的知识,养成健康饮食的习惯,并且能够掌握如何进行疾病营养治疗与保健。本门课程具体内容包括:(1)营养状况评价,主要采用DBI问卷和72小时膳食回顾问卷对某一类人群进行三日饮食调查,DBI问卷通过计算进行评分,根据评分标准评价该人群的营养状况;72小时膳食回顾问卷则通过计算每日营养素摄入及能量摄取情况与推荐摄入量进行比较评价,根据评价对该人群饮食习惯进行评估,并给出相应建议;(2)针对某一疾病人群进行膳食调查,根据调查结果对该疾病人群进行营养状况评估,发现其饮食中的不足与过量问题,最终给出合理的饮食治疗及改善建议。

王文蕾执笔

● 个性选修课

生活美学

《生活美学》是美学与现代生活科学相结合的一门综合性学科。本课程将带领学生一起探讨例如“什么是美”、“什么是生活之美”等诸多问题,从而研究美的产生机制、美与人类的关系、美与自然的关系、美与社会的关系、美与艺术的关系、美与生活的关系等。本课程采用崭新独特的教学方式,即师生互学、师生互动的方式,教师的讲授与学生的自主探究、自我体验、自陈报告相结合。通过师生共同研习,使学生具备基本的美学素养,提高其审美能力,陶冶其审美情操,并善于在生活之中发现美、感受美、欣赏美和创造美。

武晓伟执笔

儿童行为辅导

《儿童行为辅导》旨在让学生了解幼儿在不同发展阶段的行为特征,掌握常见的幼儿问题行为的特点以及相应的行为辅导方法,重点掌握行为矫正的基本原理与技术。本课程以幼儿的一般及特殊行为问题辅导为重点进行教学,具体包括:

幼儿经常出现的行为问题，问题类型、成因与评估；家长或幼儿教师可供实际参考的辅导方法、行为矫正技术原理与方法。

通过本课程的学习，学生应能够分析与评估幼儿的问题行为，并能选择适宜的辅导方法；能够分析实际案例中教师或家长辅导中存在的问题，并能提出改善意见；能够有效地对幼儿常见的问题行为进行干预矫正。

颜棱植执笔