

目 录

第一部分 教育学院 2015 级本科生人才培养方案	3
教育学专业人才培养方案.....	3
学前教育专业人才培养方案.....	4
应用心理学专业人才培养方案.....	5
第二部分 2015 级本科教学计划表.....	7
教育学专业.....	7
学前教育专业.....	9
应用心理学专业.....	11
第三部分 学院主要课程介绍	13
教育学专业.....	13
学前教育专业.....	23
应用心理学专业.....	34

第一部分 教育学院 2015 级本科生人才培养方案

教育学专业人才培养方案

一、培养目标

“懂教育、会经营”是本专业培养目标的最重要特色。着重培养具有良好的师德修养和教育基本理论素养，掌握教学与班级管理技能，具有初步的教育研究能力，同时具有一定的经济学、管理学基础，管理与经营、策划与营销能力，具有国际视野和广泛适应能力的复合型高级应用型人才。

二、培养要求

学生完成四年的学习后，应具备以下**基本素质和基本能力**：

- 1、具备扎实的教育教学理论素养、并能运用相关理论分析问题和解决问题。初步形成教育、教学技能、班级管理技能及相应的师德修养。
- 2、具备跨学科的综合性的知识结构，包括教育学、心理学、经济学、管理学、市场开发、产品或服务营销与策划等方面的专业知识及素养。
- 3、具备深厚的教育经营管理素养，具有教育机构和产品的经营、管理及咨询服务的实操能力。
- 4、具备英语听、说、读、写、译的基本能力和检索、运用专业英文资料的能力。具有一定的教育国际视野，了解教育领域的最新发展动态，具备从事教育科研的基本能力。

三、基准学制

基准学制为 4 年，实行弹性学习制为 3-8 年。

四、授予学位

教育学学士

五、学分与学时

本专业总学分 160 学分。理论课程每学分为 18 学时，实践课程每学分 18-36 学时（或 1 周），实习、实训等课程设计等每学分为 1-2 周。

六、课程教学安排

详见第二部分 2015 级本科教学计划表。

学前教育专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具有良好思想道德素质和身体心理素质，系统掌握现代学前教育基本理论和专业知识，具有较高的从事学前教育教学与管理工作的业务能力，能适应现代学前教育事业发展与改革需要，胜任托幼机构和儿童教育机构的教学、管理工作的高级应用型专门人才，并为学生在相关学科领域继续深造奠定良好的学术基础。

二、培养要求

学生完成四年的学习后，应具备以下基本素质和基本能力：

- 1、具备宽厚、扎实的学前教育学、学前儿童发展心理学、幼儿园课程的设计与实施、幼儿园组织与管理等方面的专业知识及素养。
- 2、掌握观察学前儿童、分析学前儿童的基本能力以及对其实施保育和教育的技能。
- 3、具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力。
- 4、熟悉国家和地方学前教育的方针、政策和法规。
- 5、具备儿童教育产品或服务的宣传和策划的初步能力；具备儿童教育机构组织与管理的初步能力。
- 6、了解学前教育理论的发展动态，具备从事科学研究的基本能力。
- 7、具备英语听、说、读、写、译的基本能力和检索、运用专业英文资料的能力。

三、基准学制

基准学制为 4 年，实行弹性学习制为 3-8 年。

四、授予学位

教育学学士

五、学分与学时

本专业总学分 160 学分。理论课程每学分为 18 学时，实践课程每学分 18-36 学时（或 1 周），实习、实训等课程设计等每学分为 1-2 周。

六、课程教学安排

详见第二部分 2015 级本科教学计划表。

应用心理学专业人才培养方案

一、培养目标

本专业培养具有心理学的基本理论和知识、掌握基本研究方法和技能，能在教育机构、企事业单位、社区、医疗、司法、行政管理等部门从事教育、管理、心理健康辅导、咨询与治疗、心理应用技术开发等工作中的应用型专业人才，同时为学生在相关学科领域继续深造奠定良好的学术基础。本专业设有以下两个专业方向：

心理健康与危机干预方向：培养具有较强的对社区、学校等各类人群进行心理健康教育、心理辅导与心理咨询以及心理危机干预的实际操作能力；能对社区老年问题、青少年发展、身心健康、婚恋家庭、亲子关系等一系列问题提供心理服务，能协助处理社区、学校以及公共心理危机；能对中小学生学习与发展评估、心理咨询与辅导、心理健康教育，能进行个性化教育方案的设计和实际操作的高级应用型专门人才。

人力资源管理与开发方向：培养能够在政府部门、企事业单位从事社会危机干预与管理、行政管理、人力资源管理、心理测评、市场调查及客户分析等工作中的应用型心理学专业人才。着重在人力资源测评、职业健康促进、员工心理培训以及职业生涯发展等方面进行训练，掌握在各类组织从事人力资源管理、专业心理测评或服务所需要的知识和技能。

二、培养要求

学生完成四年的学习后，应具备以下**基本素质**和**基本能力**：

1、掌握心理学的基本理论、知识、方法和技能，学术功底扎实，并具备基本的心理学专业素养和较高的专业实践能力。

2、能够将心理学的理论与方法应用到具体实践领域，为个体心理健康促进以及组织绩效提升提供专业服务。

3、具备良好思想修养和道德品质，熟悉心理咨询的专业伦理规范以及行业相关的法律、法规等。

4、具备一定的国际视野，了解应用心理学领域的最新发展动态。

5、具有终身学习的意识、科学严谨的态度以及合作创新的精神。

6、具备英语听、说、读、写、译的基本能力，能熟练运用英文进行专业学习和国际交流。

三、基准学制

基准学制为4年，实行弹性学习制为3-8年。

四、授予学位

理学学士

五、学分与学时

本专业总学分 160 学分。理论课程每学分为 18 学时，实践课程每学分 18-36 学时（或 1 周），实习、实训等课程设计等每学分为 1-2 周。

六、课程教学安排

详见第二部分 2015 级本科教学计划表。

第二部分 2015 级本科教学计划表

教育学专业

教育学专业 2015 级教学计划（教学计划 20150701）

课程类别	课程编码	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数												备注	
						一	二	1小	三	四	2小	五	六	3小	七	八			
通识必修课	93110081	思想道德修养与法律基础（理论）	1		18	1													
	93110082	思想道德修养与法律基础（实践）	2	1	36		社会服务												
	93110090	中国近现代史纲要	2		36		滚动选课												
	93110070	马克思主义基本原理概论	3		54		滚动选课												
	93110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（理论）	3		54		滚动选课												
	93110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（实践）	3	3	54			3											
	93110050	形势与政策	2		32	16次专题讲座													
	15110012	大学英语（一）	3		72	4													
	15110022	大学英语（二）	3		72		4												
	15110032	大学英语（三）	3		72				4										
	15110042	大学英语（四）	3		72					4									
	94110000	军事理论与训练	2	1	36		2周												
	92110001	体育1	1		36	2													
	92110011	体育2	1		36		2												
	92110021	体育3	1	1	36				2										
	92110031	体育4	1	1	36					2									
	68100030	大学生职业规划与就业指导	1		36	1	专业讲座、实践训练												
	63111350	创业基础	2	2	36														
	63111340	大学生心理健康教育	1		18														
	小计			38	9	842	8	6	3	6	6								
专业核心课	07110940	教育学	3		54	3													
	07111271	心理学	3		54	3													
	07110400	人体解剖与生理学	3	1	54	2+1													
	07111840	中国教育史	2		36	2													
	07193130	外国中小学教育	2		36	2													
	07111830	外国教育史	2		36		2												
	07111310	心理与教育统计基础	3	1	54		2+1												
	07110050	发展心理学	3		54		3												
	07111420	课程与教学论	3		54		3												
	新课	教育管理	3		54				3										
	07110300	教育心理学	3		54				3										
	07110221	教育经济学	3	1	54				2+1										
	07110270	教育社会学	3		54					3									
	07112100	教育产业概论	3	1	54					2+1									
	07110230	教育经营学	3	1	54					2+1									
	07111141	教育哲学	3		54							3							
	07111330	社会统计分析与SPSS的应用	2	2	36							2							
	07111820	教育科学研究方法	3	1	54							2+1							
	07110971	教育政策与法律	3	1	54								2+1						
	小计			53	9	954	13	11		9	9		8	3					

[illegible]

学前教育专业

学前教育专业 2015 级教学计划 (教学计划号 20150702)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数												备注	
						一	二	1小	三	四	2小	五	六	3小	七	八			
通识必修课	93110081	思想道德修养与法律基础（理论）	1		18	1													
	93110082	思想道德修养与法律基础（实践）	2	1	36		社会服务												
	93110090	中国近现代史纲要	2		36		滚动选课												
	93110070	马克思主义基本原理概论	3		54		滚动选课												
	93110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（理论）	3		54		滚动选课												
	93110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（实践）	3	3	54			3											
	93110050	形势与政策	2		32	16次专题讲座													
	15110012	大学英语（一）	3		72	4													
	15110022	大学英语（二）	3		72		4												
	15110032	大学英语（三）	3		72				4										
	15110042	大学英语（四）	3		72					4									
	94110000	军事理论与训练	2	1	36		2周												
	92110001	体育1	1		36	2													
	92110011	体育2	1		36		2												
	92110021	体育3	1	1	36				2										
	92110031	体育4	1	1	36					2									
	68100030	大学生职业规划与就业指导	1		36	1	专业讲座、实践训练												
	63111350	创业基础	2	2	36														
	63111340	大学生心理健康教育	1		18														
		小计		38	9	842	8	6	3	6	6								
专业核心课	07110940	教育学	3		54	3													
	07111271	心理学	3		54	3													
	07112160	学前教育史	3		54	3													
	07111310	心理与教育统计基础	3	1	54		2+1												
	07110300	教育心理学	3		54		3												
	07112030	学前儿童发展心理学	3		54		3												
	07111390	学前教育学	3	1	54				2+1										
	07112060	学前儿童保育学	3	1	54				2+1										
	07111330	社会统计分析与SPSS的应用	2	2	36				2										
	07190821	幼儿园课程	3	1	54					2+1									
	新课	学前儿童美术教育	2	1	36					1+1									
	07112100	学前儿童游戏	3	1	54					2+1									
	07112070	学前儿童健康教育	3	1	54					2+1									
	07112080	学前儿童教育评价	3	1	54						2+1								
	新课	学前儿童学习环境设计	3	1	54							2+1							
	07112110	学前儿童语言教育	3	1	54							2+1							
	07193091	学前儿童音乐教育	3	1	54							2+1							
	07193100	学前儿童戏剧教育	3	1	54								2+1						
	07112090	学前儿童科学教育	3	1	54								2+1						
	07111820	学前教育研究方法	3	1	54								2+1						
	07112120	幼儿园组织与管理	3	1	54								2+1						
		小计		61	17	1098	9	9		8	11		12	12					

[illegible]

应用心理学专业

应用心理学专业 2015 级教学计划 (教学计划号 20150703)

课程类别	课程编码	课程名称	学分	实践学分	总学时	开课学期和周学时数														备注
						一	二	1小	三	四	2小	五	六	3小	七	八				
通识必修课	93110081	思想道德修养与法律基础（理论）	1		18	1														
	93110082	思想道德修养与法律基础（实践）	2	1	36		社会服务													
	93110090	中国近现代史纲要	2		36		滚动选课													
	93110070	马克思主义基本原理概论	3		54		滚动选课													
	93110101	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（理论）	3		54		滚动选课													
	93110102	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（实践）	3	3	54			3												
	93110050	形势与政策	2		32	16次专题讲座														
	15110012	大学英语（一）	3		72	4														
	15110022	大学英语（二）	3		72		4													
	15110032	大学英语（三）	3		72				4											
	15110042	大学英语（四）	3		72					4										
	94110000	军事理论与训练	2	1	36		2周													
	92110001	体育1	1		36	2														
	92110011	体育2	1		36		2													
	92110021	体育3	1	1	36				2											
	92110031	体育4	1	1	36					2										
	68100030	大学生职业规划与就业指导	1		36	1	专业讲座、实践训练													
	63111350	创业基础	2	2	36															
	63111340	大学生心理健康教育	1		18															
	小计			38	9	842	8	6	3	6	6									
专业核心课	07110940	教育学	3		54	3														
	07111271	心理学	3		54	3														
	07110400	人体解剖与生理学	3	1	54	2+1														
	07110680	社会心理学	3	1	54	3														
	07111310	心理与教育统计基础	3	1	54		2+1													
	07110050	发展心理学	3		54		3													
	07110300	教育心理学	3		54		3													
	07111330	社会统计分析与SPSS的应用	2	2	36		2													
	07110360	人格心理学	3		54		3													
	07110480	心理学史	2		36		2													
	07110521	心理与教育测量	3	1	54				2+1											
	07111200	异常心理学	3	1	54				2+1											
	07110411	认知心理学	3	1	36				3											
	07110440	实验心理学	3	1	54					2+1										
	07110540	心理咨询基本原理	2		36					2										
	07110510	心理学研究方法	3	1	54							2+1								
	07111680	团体辅导基本原理	2	1	36								1+1							
	小计			47	11	828	12	16		9	5		3	2						

专业方向课	危机干预	07110560	学校心理咨询与辅导	3	1	54				2+1							
		07192950	心理咨询与治疗伦理	2		36				2							
		07190732	心理诊断与评估	3	1							2+1					
		07111611	社区心理学	2								2					
		新课	咨询过程与技术	2	1	36						1+1					
		新课	青少年生涯发展与辅导	2	1	36						1+1					
		新课	青少年心理危机干预	3	1	54							2+1				
		07191830	特殊需要儿童辅导与教育	2	1	36							1+1				
		新课	家庭治疗	2												2	
		小计			21	6	252				5		9	5		2	
	人资	07190221	组织行为学	3	1	54				2+1							
		07111341	成人发展心理学	2	1	36				1+1							
		07190721	人力资源测评	3	2	54						1+2					
		07190390	人力资源开发与管理	3	1	54						2+1					
		07191060	员工培训与开发	3	1	54							2+1				
		新课	员工心理危机干预	3	1	54							2+1				
		新课	员工生涯辅导与管理	2	1	36							1+1				
		新课	职业健康心理学	2	1	36							1+1				
		07191000	EAP工作坊	3	2	36									1+2		
		小计			24	11	414				5		6	10		3	
专业实践课	07111730	毕业实习	6	6										6周			
	07111110	毕业设计或论文	6	6										12周			
	小计			12	12												
专业选修课	07111440	学业规划	1		18	1											
	07192200	积极心理学	3		54				3								
	07193340	团体活动设计工作坊	2	2	36				1+1								
	新课	本土心理学	2		36				2								
	新课	儿童能力发展评估	2		36				2								
	新课	社会调查方法	2		36					2							
	新课	用户体验	3		54				3								
	07190770	沟通技能（双语）	2	1	36						1+1						
	07192140	沙盘游戏治疗	2	2	36							2					
	07190880	催眠技术与应用	2	1	36						1+1						
	新课	行为矫正技术（双语）	3	1	54						1+2						
	07110181	健康心理学	2	1	36						1+1						
	新课	教师工作室	1		24							1					
	07193170	认知行为疗法	2		36							2					
	新课	适应行为评定	1		18							1					
	新课	咨询员个人成长	2		36							2					
	新课	质性研究方法实务	3	2	36								1+2				
	07191413	学习问题诊断与矫正	3	1	36							2+1					
	07190960	儿童智力测验工作坊	1	1	36								1				
	07110501	心理学文献选读	3		36								3				
	新课	艺术治疗	2		36								2				
	新课	高级多元统计方法实务	2	2	36								2				
	新课	消费行为学	2	1	36								1+1				
	新课	组织行动学习	2		36								2				
	新课	领导力测评与提升	2		36								2				
	新课	叙事治疗	2		36								2				
	07111800	职业化训练	1	1	18										1		
	小计			26 /2 3	16	942	1			9	5		17	21		1	
	通识选修课程																
		小计			16												
总计			160														

第三部分 学院主要课程介绍

教育学专业

● 专业核心课

教育学

《教育学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 1 学期，3 学分，54 学时。本课程是一门系统讲授教育基本理论、基础知识和形成教育基本技能的课程，目的是使学生初步理解基本的教育概念，提高学生教育理论素养，深化对教育问题的认识，树立正确的教育理念和态度以及现代教育观念。本课程的主要内容包括：（1）教育与教育学的基本概念和发展；（2）教育与社会发展、人的发展的关系；（3）教育目的与教育制度的制定与解读；（4）教师与学生的特点及师生关系；（5）课程与教学的基本理论；（6）德育与班级管理的模式与方法。通过本课程的学习，学生应能够分析常见的教育概念、教育政策及当代中国及国际教育热点问题，具备初步课堂教学设计的能力和在教育见习、实习、学生辅导中有效开展教育教学实践活动的能力。

本课程采用理论与案例学习加阅读经典教育著作相结合的教学方式，为学生日后从事教育教学实践及获取教师资格打下坚实的基础。

心理学

《心理学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 1 学期，3 学分，54 学时。本课程的教学目的是要向学生传授心理学的基础知识；使学生了解心理学的基本事实和现象、基本概念、基本的知识结构、基本理论与原理及其简单的应用；初步掌握心理学的基本学习方法与研究方法；了解心理学的一般发展历史与趋势，从而激发学生的学习热情与兴趣，为以后学习其它心理学课程打下良好的基础。本课程的主要内容包括：（1）绪论；（2）心理的生理基础；（3）毕生发展；（4）意识；（5）感觉和知觉；（6）学习；（7）记忆；（8）思维与语言；（9）智力；（10）动机与情绪；（11）人格；（12）社会态度与社会行为；（13）人际交往；（14）心理健康与压力；（15）心理冲突与挫折；（16）心理异常及其预防矫治。

人体解剖与生理学

《人体解剖与生理学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 1 学期，3 学分，54 学时。本课程主要讲授正常人体各部形态、结构、生理功能及生命活动规律。其目的在于为各专业后续课程的学习、教学、科研和实践打下一定的基

础。

本课程的课程体系包括理论知识和实验技能两大部分。理论部分主要讲授正常人体消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官、内分泌系统、神经系统等各部分形态、结构、位置、结构与功能关系及正常的生命活动规律，并从前人探索新知识的方法中，受到创新思维的启迪。实验教学主要目的是培养学生的观察问题、分析问题和解决问题的能力（包括动手能力），通过本课程的学习，使学生的专业基础知识、专业技能、技巧得到提高，专业创新思维、创新计划得到实施和培养。

中国教育史

《中国教育史》是教育学专业的专业核心课程，开设在第1学期，2学分，36学时。本课程对于学生系统学习、掌握教育学科的基本知识、基本理论，形成学生古为今用、以史鉴今的能力，树立辩证唯物主义教育观，实现教育学专业的培养目标，具有基础性作用。本课程内容庞杂，涉及范围广，存在多种线索，既有从根本上影响教育思想、观念、理论以及教育制度措施的社会经济、政治、文化方面的线索，也有从社会经济、政治、文化等客观条件下产生出来的教育思想、观念、理论线索，还有受前述两方面共同作用形成的教育制度线索，它们成为“中国教育思想史”、“中国教育制度史”等学科的研究对象。本课程拟以中国教育思想为主线，兼顾史实和各个历史阶段中国教育制度的分析，让学生比较全面地认识和把握中国教育发展的整体面貌，课程内容主要包括：（1）让学生能够比较全面地了解中国从古至今各主要历史阶段教育发展的状况及其与社会政治、经济、文化等发展的相互关系；（2）让学生了解各主要历史阶段文教政策的基本内容及其演变过程；（3）让学生了解各主要历史阶段的教育制度和学校管理的措施；（4）让学生了解中国历史上具有一定影响的教育思想家、理论家的主要教育活动并理解和掌握其主要教育思想。

外国中小学教育

《外国中小学教育》是教育学专业的专业核心课程，开设在第1学期，2学分，36学时。本课程是以国际教育为主要对象，是教育科学体系中的一个重要分支。学习本课程，可以初步了解世界各国教育改革的基本现状、世界各国先进的教育经验和国际教育发展的主要趋势；初步形成国际视野和比较分析能力，懂得以国际教育背景来认识和分析教育实践中的问题。采用合作教学、研究性教学和案例教学等多种教学方式。

外国教育史

《外国教育史》是教育学专业的专业核心课程，开设在第2学期，2学分，36学时。对于学生比较系统地了解外国教育发展的过程和特点，学会用发展的眼光看待外国教育，克服盲目地妄自尊大或民族虚无观念，具有重要意义，而且学习外国教育史还有助于学生更好地理解现代教育，从更广阔的角度分析、研究当代教育问题。外国教育史内容丰富，存在从古希腊、罗马到现代主权国家的经济、政治、文化演变的社会客观变迁线索，从雅典的“缪司教育”制度、斯巴达的军事教育制度到当代民主教育制度的演变线索，还有从苏格拉底、柏拉图、亚里士多德到当今由教育家们的智慧串连而成的闪烁着教育智慧的思想流变线索。本课程以教育家们提出的教育思想、理论为主要线索，将其他两条线索与之编织，形成具有整体特点的外国教育历史概貌，教学的主要内容包括：（1）影响教育思想、教育理论的各国经济、政治、文化发展状况；（2）各国在特定的历史时期为培养某种特定的人才而采取的教育制度措施；（3）各个历史时期、各国教育思想家根据客观历史条件提出的教育思想、教育理论。

心理与教育统计基础

《心理与教育统计基础》是教育学专业的专业核心课程，开设在第2学期，3学分，54学时。本课程是运用数理统计的原理和方法，研究心理和教育问题的一门应用学科，它的主要任务是研究如何搜集、整理、分析由心理与教育调查所得的数据资料，并以此为依据，进行科学推断，揭示心理与教育现象所蕴含的客观规律，是进行心理与教育研究必需的基本素质。本课程主要包括三部分：分别为描述统计、推论统计和抽样设计，课程采用多种教学方法和教学手段，以讲授为主、实践为辅，侧重于对学生多方面能力的培养。具体采用了讲授、问答、讨论、课堂演示、实际收集数据、上机操作、案例教学等多种方式。通过本课程的学习，学生应该能根据数据的特征，恰当地整理和制作常见的统计图表；能选用正确的统计方法，进行描述统计和推断统计的分析工作，并做出合理的统计结论；能设计简单的抽样方案。先修课程为《心理学》。

发展心理学

《发展心理学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第2学期，3学分，54学时。本课程着重介绍儿童与青少年心理发生、发展的规律，目的在于使学生树立生命全程发展观、掌握发展心理学的基本理论、主要研究方法、以及0-18岁个体身体发育、认知发展和情绪与社会性发展的基本规律、普遍模式，了解发展的个别差异以及影响个体发展的各种因素等。本课程的主要内容包括：（1）发展心理学的历史、理论与研究方法；（2）发展的基础：生物基础与环境基础；（3）

孕期发育、分娩与新生儿；(4)从婴儿期到青少年期身体发育、认知发展、情绪与社会性发展。通过本课程的学习，学生应能够依据发展心理学的基本理论、观点和方法，初步分析儿童与青少年发展过程中的心理现象，解决发展中出现的有关问题，为专业学习及今后从事科研、教学与咨询辅导等打下坚实的基础。

课程与教学论

《课程与教学论》是教育学专业的专业核心课程，开设在第2学期，3学分，54学时。本课程是近年来发展比较快的一门学科，它是在以往课程论与教学论两个学科的基础上经过一定的整合发展起来的。本课程的学习也为学生后续学习教学设计、课程开发与管理、教学技能与艺术等课程打下坚实的基础。本课程的主要内容包括：(1)课程与教学的基本概念和基本问题；(2)课程与教学的理论基础；(3)课程与教学的目标和内容；(4)课程组织与实施；(5)教学过程与方法；(6)教学模式与管理；(7)课程与教学评价。通过本课程的学习，学生能够了解课程与教学的基本问题，为理解和认识课程与教学设计、实施，以及研究课程与教学诸问题提供理论基础，并能够结合课程与教学论的最新研究成果，了解当前的课程改革和教学发展，具备研究与分析中小学课程与教学实际问题的能力。

教育管理学的

《教育管理学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第3学期，3学分，54学时。本课程是一门介于管理学科与教育学科综合性的交叉学科，该课程主要是系统研究组织管理活动的基本规律和一般方法的科学。教育管理学是适应现代教育组织管理需要产生的，该理论是研究在现有的条件下，如何通过合理配置人、财、物等稀缺资源要素，提高教育组织等各类经营组织运行效率的科学。教育经营专业人才培养方案要求该专业学生要以教育经营管理的跨学科知识为基础，具有较强的教育经营与管理能力，要求具有经济学、管理学等方面的专业知识及素养。本课程的内容阐述的是以教育组织为重点的所有组织、机构的一般管理活动规律，本课程的主要内容包括：(1)绪论；(2)教育组织结构；(3)未来的教育组织；(4)战略管理；(5)计划；(6)决策；(7)控制；(8)教育组织目标管理；(9)价值链管理(10)教育组织领导等。通过本课的学习，同学们应比较全面、系统地掌握该门课程的基本理论基本概论和基本应用功能，并要求在学习过程中，通过案例分析教学，掌握利用相关理论知识认识、归纳、分析、解决教育组织管理中的一般管理问题的技能。其中重点培养认识问题、分析问题和解决问题的一般方法和能力。

教育心理学

《教育心理学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 3 学期，3 学分，54 学时。本课程为教育实践服务，它以教育对心理学的要求为出发点，以解决教育实践中的心理学问题为目的，是一门应用性较强的课程。通过系统地学习教育心理学的基础知识、基本理论和研究方法，把握教与学互动中的基本规律，并能从心理学角度分析与解决存在于教育、教学中的常见问题，以便适应新时期对教师素质与教育改革的要求。课程主要包括：教师心理；教学心理；学习心理；学习理论等。

教育经济学

《教育经济学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 3 学期，3 学分，54 学时。本课程主要运用经济学的理论和方法，研究教育与经济的相互关系及其变化发展规律，研究教育领域中资源的优化配置与投入产出规律，内容涉及教育改革与发展中各方面、各层次的经济问题。通过对本课程的学习，使学生（1）了解教育经济学的性质、对象、主要任务及意义；（2）比较全面、系统地掌握有关教育经济学的基本原理、基本知识、基本概念；（3）运用教育经济学的基本原理分析当代国际和国内的教育经济问题，并树立教育资源合理化配置的基本观念。本课采用讲授、分组学习、学生主题演讲与点评等教学方法。

教育社会学

《教育社会学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 4 学期，3 学分，54 学时。作为教育科学的四大学科之一的教育社会学，是运用社会学原理与方法研究教育的社会背景和社会现象，注重现实的教育问题实证研究和分析，为教育研究和管理提供必要的教育理论基础，是教育学系各专业的学科基础课程。教育社会学把教育放在社会结构的宏观框架中，去检视教育的社会功能，分析教育活动的运作逻辑，从而帮助我们理解教育问题。本课程主要将制度化的教育活动（即学校教育）作为探究对象，以我国的教育改革作为关注的主轴，对“作为社会现象的教育”、“教育自身的社会系统”以及“教育的社会功能”进行探讨和分析。通过理论与实际的不断对话，重新理解学校教育与社会的关系，寻求解释并解决教育问题的方法。

教育产业概论

《教育产业概论》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 4 学期，3 学分，54 学时。本课程的主要内容包括：（1）有关教育产业的基本概念、理论，如教育的产业属性；（2）教育产业的基本特征；（3）教育产业的结构及其分类；（4）

教育产权理论；(5) 教育市场；(6) 国内外教育产业发展的历史、现状及一般运行模式和规律；(7) WTO 与国际化教育产业的发展，等。通过本课程的学习，要能够建立起关于教育产业的理论与实践的一般分析框架，从中吸取成功经验和借鉴失败之教训；尝试解决教育产业经营实践所面临的各类问题，把握国际特别是中国教育产业发展的主要趋势。本门课程采用讲授、案例分析、调研实践等教学方法。先修课程为《教育经济学》、《教育人力资源管理》、《教育政策与法律》等。

教育经营学

《教育经营学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 4 学期，3 学分，54 学时。本课程旨在将市场机制与企业经营理念和方法引入教育机构，培养学生按市场化方式经营教育机构的能力。课程主要包括(1)教育经营环境；(2)教育产品与市场；(3)教育经营的成本效益分析；(4)教育经营的模式；(5)教育机构经营策略；(6)教育机构资本运作方式；(7)信息技术对教育经营的支持。本课程采用讲授、讨论、案例分析等方法。先修课程：《教育学》、《管理学概论》。

教育哲学

《教育哲学》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 5 学期，3 学分，54 学时。教育哲学是关于教育理论与实践的追问与反思，是从哲学的角度对教育生活进行的分析与批判。回答诸如(1)何谓“好的教育”？“好”由什么、由谁来决定？(2)教育能培养不同的文化、宗教、信仰的人具有相同的价值观吗？(3)用强制的手段灌输人类优秀的文化遗产是善行吗？目的能使方法正当化吗？(4)在知识密集的后工业化社会里，教育担负着什么样的任务？其目的应该是什么？(5)教与学的自由意义何在？等教育问题。本课程从中外哲学的观点，诠释教育的主要课题，对学校与儿童、人生与教育、知识与课程、理性与教学、自由与教育、民主与教育等教育生活、教育问题寻根究底地反思，以增加我们的教育智慧，反思自己的价值立场，最终使同学们成为一个成熟的教育工作者。

社会统计分析与 SPSS 的应用

《社会统计分析与 SPSS 的应用》是教育学专业的专业核心课程，开设在第 5 学期，2 学分，36 学时。本课程主要任务是在心理与教育统计学的基本原理基础上，利用“SPSS(社会科学统计分析软件包)”快速完成统计分析的计算过程，它是帮助社会科学研究和学习的有力工具，是心理与教育研究中必需的素质准备。本课程主要分为六个部分：第一部分为 SPSS 概述，第二部分是数据的描述统计，第三部分为均数间的比较，第四部分为方差分析，第五部分为相关分析、回归分析、卡方分析和多选题分析，第六部分为问卷分析。课程教学主要采用演示与实

践操作相结合的方法。通过学习,学生应该能够结合实际进行实验设计的数据分析、量表分析、问卷调查分析等。

教育科学研究方法

《教育科学研究方法》是教育学专业的专业核心课程,开设在第5学期,3学分,54学时。本课程旨在使学生了解教育研究的程序规范,初步学会教育研究的方法,为撰写毕业论文和日后从事教育研究奠定基础。本门课的主要内容包括(1)教育研究概述;(2)教育研究的选题;(3)教育文献查阅;(4)研究方案的设计;(5)问卷、访谈、观察、实验等收集信息的方法(6)数据的分析与处理;(7)研究报告的撰写等。其先修课为教育与心理统计。本门课通过讲授与讨论、案例分析与阅读、小组研究设计等方法使学生理解并体验研究过程,形成选题与研究设计,收集与处理数据,撰写研究报告等教育研究的核心能力。

教育政策与法律

《教育政策与法律》是教育学专业的专业核心课程,开设在第6学期,3学分,54学时。本课程以教育学和法学的基本原理为理论基础,着重阐述(1)教育政策与法律的概念以及教育法学和教育学的联系与区别法律;(2)教师的权利和义务,了解教师资格制度、聘任制度、职务制度;(3)义务教育法律关系及关系主体之间的权利与义务;(4)高等教育及高等教育法的概念、学历与非学历教育制度、学位制度;(5)国家教育考试的概念、任务及法律责任、法律救济等内容。通过对本门课程的学习,使学生比较全面和比较系统地掌握有关教育法的基本原理、基本知识、基本概念和基本法律制度,为树立正确的教育观、法律观提供知识和材料,使学习者了解如何依法从事教育活动,同时学会依法保护自己的合法权益。本门课采用讲授、分组学习、学生主题演讲与点评等教学方法。

● 专业方向课

教学技能与艺术

《教学技能与艺术》是在学习教育学、教育心理学、发展心理学等相关课程的基础上,为未来准备从事教师职业的学生开设的专业技能课,旨在培养学生树立正确的教学理念和态度,掌握实用的教学技能与技巧。本课程的主要内容包括(1)教学的基本内涵与要素构成;(2)教学前技能群,包括教学目标的确定、教学对象的分析、教案的编写、说课的技能;(3)教学中技能群,包括导入技能、提问技能、奖惩技能、变化技能、组织技能、结课技能;(4)教学后技能群,包括评价技能与反思技能。通过本课程的学习,学生能比较全面、系统地掌握教学

的基本理论知识，了解教学技能的基本常识，掌握课堂教学的基本技能，提高学生的教学理论素养和实践基础，树立正确的教师观和学生观。能运用学到的知识会编写教案、听课、上课及评课，掌握实用的教学基本技能，并具备对教师教学一般研究的能力，为学生成为一名合格的教师打下坚实的基础。

教育文献选读（双语）

《教育文献选读》旨在使学生熟悉教育的基本概念和基本问题，了解国外教育理论动态，并学会以英语为工具进行专业资料的检索和阅读、专业问题的讨论、口头和书面报告等专业技能。主要课题包括 1) 布鲁姆教育目标分类学；2) 大学有效教学的七项原则；3) 合作学习；4) 多元智力理论；5) 情感智慧；6) 抛锚式教学；7) 积极的角色扮演；8) 班级管理；(9) 学习风格；(10) 表现性评价。本门课采用讲授、讨论、视频-案例分析、小组报告等方式。

课程开发与管理

《课程开发与管理》是教育学专业的专业方向课，是一门在学习教育学、课程与教学论的基础上，体现课程领域学科前沿和实践发展的课程。目的是使学生比较全面、系统地掌握课程开发的模式，解读课程开发领域的相关政策及我国校本课程开发的背景与条件。通过具体教学和对实际案例的分析，使学生掌握课程开发的流程与策略，初步具备学校评估分析和校本课程开发的能力，并具备对校本课程开发一般研究的能力。本课程的主要内容包括：(1) 课程开发与管理的基础理论；(2) 课程开发的条件与资源分析；(3) 课程开发的操作流程；(4) 课程开发的管理与评价；(5) 香港、台湾、大陆课程开发的实践与经验。通过本课程的学习，学生能够运用课程开发的流程模式进行课程的框架设计和开发，能够具备校本课程目标设计、课程内容结构设计、课程实施方法运用、课程资源建设、课程评价的相关开发技能，及相关校本课程、校本教研的相关研究和调查的能力。

教育测量与评价

《教育测量与评价》旨在形成正确的教育评价理念并初步掌握教育测量与评价技术与方法。其主要内容包括(1) 教育评价概述；(2) 教育评价的过程；(3) 教育评价指标体系的设计；(4) 教育评价信息搜集与处理；(5) 学生成就测验的编制；(6) 学生评价；(7) 教师评价；(8) 学校评价等专题。其先修课为教育科学研究方法。本门课采用讲授、讨论、案例阅读与分析、小组设计等方法。

教学设计（双语）

《教学设计》(双语课)，是在《教育学》、《课程与教学论》等课程的基础上

设计的一门集基本理论与技术相结合的课程。本课程为未来从事教育、教学工作的学生提供了一种崭新的教学科学理论与方法,要求学生以小组合作学习的方式完成教学设计的具体过程,为提高学生教育教学能力打下坚实基础。本门课程的主要内容包括:(1)教学设计的理论基础和模式;(2)学习需要分析;(3)学习内容的分析;(4)学习者分析;(5)学习目标的阐明;(6)教学策略的制定;(7)教学媒体的选择和运用;(8)教学设计成果的评价。通过本课程的学习,学生能了解教学设计的基本指导思想、基本概念和主要的理论基础;掌握教学设计的基本原理;初步掌握学习者需要分析、学习者分析、学习内容分析、目标的分析和确定;掌握教学设计成果评价的基本方法,并能够具有应用系统方法分析教学问题和解决教学问题的能力,学会对已有或即将制定的教学方案进行设计和评价的能力。

教育人力资源管理

《教育人力资源管理》3学分。本课程将着重介绍教育人力资源管理的理论及操作程序,并就人力资源的规划、招募、甄选、安置与入职、培训、薪酬管理等方面在教育领域的运用作综合探讨。通过本课程的学习,使学生认识理解人力资源管理在形成学校核心能力以及在教师职业发展中的地位与作用;灵活运用人力资源开发与管理的原理和方法于教育人力资源管理实践;对于学校人力资源管理的问题进行诊断和决策。本门课采用讲授、案例分析、教育人力资源管理方案设计实践等教学方法。

教育项目操作与管理

《教育项目操作与管理》旨在让学生了解教育项目运作的一般流程,掌握教育项目管理各阶段需要的技术和工具,初步具备制定教育项目计划和实施项目的一般能力。其主要内容包括:(1)教育项目与项目管理概述;(2)教育项目实施环境及组织结构;(3)教育项目的整体管理;(4)教育项目的进度、质量、成本管理;(5)教育项目人力资源管理;(6)教育项目沟通管理;(7)教育项目风险管理;(8)教育项目合同管理。本门课采用讲授、分组讨论、案例分析、项目方案设计等方法。

教育策划

《教育策划》3学分,其中理论课2学分,实践课1学分。本课程介绍一般策划原理与方法在教育领域的应用,包括(1)教育策划的性质、对象、任务、历史、现状;(2)教育策划的概念、原理、原则;(3)教育策划创意的内涵、产生途径与培养创意能力的基本方法;(4)教育策划的基本程序与主要方法等。通

过本课程的学习,能够分析一般策划案例,从中吸取成功经验和借鉴失败或不足之教训;能撰写出比较规范的教育策划书;了解定位、竞争、价格、服务等专题策划的基本内容,并初步运用于教育领域,尝试分析和解决教育策划所面临的现实问题。本门课采用讲授、案例分析、策划方案设计实践等教学方法。

先修课程:《教育学》、《教育经济学》、《教育产业概论》、《教育经营学》等。

● 专业选修课

经济分析基础

《经济分析基础》是教育经营专业的专业选修课(3个学分)。本课程是培养职业涉及经济活动、经营管理活动专业学生宏微观经济分析基础能力的课程,本课程的内容阐述的是一国经济活动一般内在规律的科学。由于所有组织、机构的经营活动效率效果都处在一定的宏微观经济条件下,因此,认识宏观经济形势及微观经济内在的活动规律成为相关专业构成工作能力中的基础素质部分。教育经营专业人才培养方案要求该专业学生要以教育经营管理的跨学科知识为基础,具有较强的教育经营与管理能力,要求具有经济学、管理学等方面的专业知识及素养。通过《经济分析基础》的学习,同学们应初步掌握该门课程的基本理论和基本应用价值,并要求在学习过程中,通过专题研究和热点问题的分析,掌握利用相关理论知识认识、分析与未来职业生涯可能相关的宏微观经济环境中的一般热点问题的能力。该课主要包括:(1)国民收入核算分析(2)国民收入的流量循环分析(3)经济增长差别的约束分析(4)古典宏观经济理论(5)宏观经济中的投资和金融体系(6)宏观经济政策分析等。

班级经营

《班级经营》是教育学专业的专业选修课,是在学习教育学、教学设计、教育心理学等相关课程的基础上,为未来准备从事教师职业的学生开设的专业技能课,旨在培养学生树立正确的班级经营理念 and 态度,掌握实用的班级技能与技巧。本课程的主要内容包括:(1)班级常规经营;(2)教室环境经营与布置;(3)师生关系经营;(4)亲师关系经营;(5)班级活动与气氛经营;(6)班级不当行为的处理。完成本课程后,学生能够掌握班级经营的一些理论和策略,增强未来作为管理者、培训者应该具备的专业技能和素质。同时学生能够掌握班级经营中的一些应用技能以及设计自己的班级经营计划,增强从事班级经营的能力,为学生未来走上工作岗位打下基础。

学前教育专业

● 专业核心课

教育学

《教育学》是学前教育专业的专业核心课, 3 学分, 54 学时, 第一学期开课。本课程是一门系统讲授教育基本理论、基础知识和形成教育基本技能的课程, 目的是使学生初步理解基本的教育概念, 提高学生教育理论素养, 深化对教育问题的认识, 树立正确的教育理念和态度以及现代教育观念。本课程的主要内容包括: (1) 教育与教育学的基本概念和发展; (2) 教育与社会发展、人的发展的关系; (3) 教育目的与教育制度的制定与解读; (4) 教师与学生的特点及师生关系; (5) 课程与教学的基本理论; (6) 德育与班级管理的模式与方法。通过本课程的学习, 学生应能够分析常见的教育概念、教育政策及当代中国及国际教育热点问题, 具备初步课堂教学设计的能力和在教育见习、实习、学生辅导中有效开展教育教学实践活动的能力。

心理学

《心理学》是学前教育专业的专业核心课, 3 学分, 54 学时, 第一学期开课。本课程的教学目的是要向学生传授心理学的基础知识; 使学生了解心理学的基本事实和现象、基本概念、基本的知识结构、基本理论与原理及其简单的应用; 初步掌握心理学的基本学习方法与研究方法; 了解心理学的一般发展历史与趋势, 从而激发学生的学习热情与兴趣, 为以后学习其它心理学课程打下良好的基础。本课程的主要内容包括: (1) 绪论; (2) 心理的生理基础; (3) 毕生发展; (4) 意识; (5) 感觉和知觉; (6) 学习; (7) 记忆; (8) 思维与语言; (9) 智力; (10) 动机与情绪; (11) 人格; (12) 社会态度与社会行为; (13) 人际交往; (14) 心理健康与压力; (15) 心理冲突与挫折; (16) 心理异常及其预防矫治。

学前教育史

《学前教育史》是学前教育专业的专业核心课, 3 学分, 54 学时, 第一学期开课。本课程是为培养学生掌握学前教育史知识, 认识学前教育发展历史的规律, 形成初步研究能力的一门重要的专业基础课。课程从历史和现状两个角度对世界主要国家学前教育发展的情况进行系统的梳理, 选取美国、英国、法国、日本、德国等国家的学前教育发展进行教学与研究, 从不同国家学前教育发展的历史脉络、学前教育的性质、地位与功能, 学前教育办学体制与机构类型, 学前教育管理体制, 学前教育财政投入, 学前教育师资建设等方面进行分析, 使学生把握世

界学前教育发展的线索和全貌。

通过本课程的学习,学生要能够全面了解和掌握不同国家学前教育发展的基本情况,认识不同时期学前教育发展的特点,能够初步学会分析学前教育发展规律,总结与借鉴历史经验,对我国学前教育的改革与发展进行思考。

心理与教育统计基础

《心理与教育统计基础》是学前教育专业的专业核心课,3 学分,54 学时,其中理论课 36 学时,实践课 18 学时,第二学期开课。本课程是运用数理统计的原理和方法,研究心理和教育问题的一门应用学科,它的主要任务是研究如何搜集、整理、分析由心理与教育调查所得的数据资料,并以此为依据,进行科学推断,揭示心理与教育现象所蕴含的客观规律,是进行心理与教育研究必需的基本素质。本课程主要包括三部分:分别为描述统计、推论统计和抽样设计,课程采用多种教学方法和教学手段,以讲授为主、实践为辅,侧重于对学生多方面能力的培养。具体采用了讲授、问答、讨论、课堂演示、实际收集数据、上机操作、案例教学等多种方式。通过本课程的学习,学生应该能根据数据的特征,恰当地整理和制作常见的统计图表;能选用正确的统计方法,进行描述统计和推断统计的分析工作,并做出合理的统计结论;能设计简单的抽样方案。

教育心理学

《教育心理学》是学前教育专业的专业核心课,3 学分,54 学时,第二学期开课。本课程为教育实践服务,它以教育对心理学的要求为出发点,以解决教育实践中的心理学问题为目的,是一门应用性较强的课程。通过系统地学习教育心理学的基础知识、基本理论和研究方法,把握教与学互动中的基本规律,并能从心理学角度分析与解决存在于教育、教学中的常见问题,以便适应新时期对教师素质与教育改革的要求。课程主要包括:教师心理;教学心理;学习心理;学习理论等。

学前儿童发展心理学

《学前儿童发展心理学》是学前教育专业的专业核心课,3 学分,54 学时,第二学期开课。本课程突出了学前教育基础性的特点,各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线,全面呈现学前儿童心理发展的规律和特点,为帮助学生形成正确的儿童观、教育观奠定坚实的理论基础;另一方面,突出了实践性的特点,本课程密切联系学前儿童教育的实践,将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中,强化学生应用能力的培养。

通过本课程的学习,使学生学习掌握学前儿童生理、认知、情感、社会性和

个性发生发展的基本规律,学习掌握学前儿童心理发展的基本理论及其影响因素,掌握各年龄阶段心理发展的特征及其差异,学习掌握研究学前儿童心理的基本方法和技术,能运用观察、实验、测验、社会调查等方法,探索发现学前儿童心理发展规律和特点,能运用科学的理论知识指导幼教实践,培养分析解决幼儿教育和家庭教育中实际问题的能力。

学前教育学

《学前教育学》是学前教育专业的专业核心课,3学分,54学时,其中理论课36学时,实践课18学时,第三学期开课。本课程是从儿童保育与教育的宏观和微观领域,从理论与实践方面,系统阐述学前儿童教育的基本原理、原则和实施要领与细则,系统阐述学前儿童教育的规律,探讨从初生至六岁儿童的教育问题,揭示在儿童和教育者的共同活动中,怎样对儿童施加教育影响,以促进儿童在体育、智育、德育、美育等几方面得到主动、全面、充分的发展,为其一生奠定良好的发展基础。

本课程的基本教学目标是使学生领会和掌握从事学前教育教育与管理工作中最必需的教育基本知识、基本理论和基本方法,使学生树立起正确的儿童教育思想和教育理念,提高教育实践的能力,并能应用这些思想和理念指导未来的教育实践;提高他们学习和研究儿童教育科学理论及从事教育与管理的能力,为后续课程的学习打下坚实的理论基础;增强他们热爱教育的事业心和责任感。

学前儿童保育学

《学前儿童保育学》是学前教育专业的专业核心课,3学分,54学时,其中理论课36学时,实践课18学时,第三学期开课。本课程主要包括学前儿童保育概述、身心发育与保育、心理发展的保育、托幼机构生活活动中的保育工作、托幼机构教育活动中的保育工作、托幼机构中膳食安排与保育、学前儿童疾病预防与保育、学前儿童安全问题与保育、托幼机构保育管理、托幼机构保育技能等内容。课程涉及的学科多,知识的科学性强。该课程具有实用性、针对性、可操作性等特点。

学生通过对本课程的系统学习,对本课程的理论知识、基本技能要有全面掌握,由于本学科涉及的学科范畴多,一些知识的专业性较强需要认真、努力。本课程的设置目标使学生能够做到:掌握学前儿童发育与保育的基本要求;正确理解各种因素对儿童发育、发展的影响;具备托幼机构一日生活中保育工作在各环节中的实施要求;具备基本的护理操作技能。

社会统计分析与 SPSS 的应用

《社会统计分析与 SPSS 的应用》是学前教育专业的专业核心课，2 学分，36 学时，第三学期开课。本课程的主要任务是在心理与教育统计学的基本原理基础上，利用“SPSS（社会科学统计分析软件包）”快速完成统计分析的计算过程，它是帮助社会科学研究和学习的有力工具，是心理与教育研究中必需的素质准备。本课程主要分为六个部分：第一部分为 SPSS 概述，第二部分是数据的描述统计，第三部分为均数间的比较，第四部分为方差分析，第五部分为相关分析、回归分析、卡方分析和多选题分析，第六部分为问卷分析。课程教学主要采用演示与实践操作相结合的方法。通过学习，学生应该能够结合实际进行实验设计的数据分析、量表分析、问卷调查分析等。

幼儿园课程

《幼儿园课程》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，包括 2 学分的理论课，1 学分的实践课，于第四学期开设。《幼儿园课程》是一门运用儿童发展心理学和学前教育原理于教育实践的课程，是理论与实践之间的桥梁。这门课将围绕幼教机构应如何根据幼儿教育的目的和幼儿学习与发展的规律、特点，支持和引导他们的学习，促进他们体智德美全面发展而展开。该课程将系统介绍学前教育课程的特点、理论基础、设计原理和基本模式，介绍世界比较有影响的课程模式。

同时注重理论联系实际，在实践教学中要求学生：（1）到幼儿园实际观摩教学，并撰写教学评价报告；（2）运用所学知识，自行设计教学活动，对他人的设计案例进行分析评估，并撰写分析报告；（3）进行教学模拟活动；

通过理论学习和实际操作练习环节，让学生在学到理论知识的同时，初步掌握幼儿园课程设计和组织实施的技能。

学前儿童美术教育

《学前儿童美术教育》是学前教育专业的专业核心课，2 学分，36 学时，其中理论课 18 学时，实践课 18 学时，第四学期开课。本课程主要培养学生的美术教育活动设计、组织实施、评价的能力，这是幼儿教师的岗位能力结构中的核心部分。本课程目标是根据幼儿园美术教育教学需要，培养学生具有正确的儿童观和教育观，根据幼儿的实际情况，科学有效地设计、实施、评价幼儿园美术教育活动。

本课程的主要内容包括：（1）学前儿童美术教育基本理论；（2）学前儿童美术能力的发展；（3）学前儿童美术教育活动设计的原理；（4）学前儿童美术教育活动的实施原理；（5）学前儿童美术教育评价。

其中实践教学内容包括：绘画活动、手工活动、美术欣赏活动的设计、组织与评价，要求学生按照小组活动方式，模拟幼儿园教学完成实践作业；美术活动与、环境创设、其他领域活动结合的探索与运用。

通过本课程的学习，学前教育专业学生全面掌握幼儿园美术教育活动设计的目标、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，从而具有进行幼儿园美术教育工作的实际能力和开展有关教育科研工作的初步技能。

学前儿童游戏

《学前儿童游戏》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，包括 2 学分的理论课，1 学分的实践课，于第四学期开设。游戏作为儿童一种独特的文化生活方式，在儿童发展中起着非常重要的作用。本课程的目的在于让学生了解国内外经典游戏理论，理解掌握儿童游戏的设计和引导方法，并初步具备儿童游戏方面的研究能力。

本课程的主要内容包括：（1）儿童游戏基本理论；（2）儿童团体游戏的设计及引导方法；（3）儿童游戏环境设置、游戏材料的选择策略；（4）不同年龄阶段儿童游戏的特点和引导策略；（5）不同类型游戏活动的组织与引导策略；（6）幼儿园游戏与教学的关系；

其中实践教学内容包括：幼儿游戏行为观察与评估、幼儿游戏环境调查和评估、幼儿玩具调查和评估。要求学生以小组或个人到幼儿园、其他幼教机构、游乐场、玩具公司或超市进行实际观察或调查，并撰写观察报告或者调查报告。

通过本课程的学习，学生应能够根据国内外游戏理论解释儿童游戏现象，能够分析儿童游戏中的发展价值，能够分析评价幼儿园室内及室外游戏环境、玩具的选择与使用，能够引导各类游戏，具有在游戏中生成教育活动的的能力，能够设计、评价教学游戏。

学前儿童健康教育

《学前儿童健康教育》是学前教育专业的专业核心课，3 个学分，54 个学时，其中理论课 36 学时，实践课 18 学时，第四学期开课。

本课程是根据《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神要求，从理论和实践方面指导幼儿园开展健康领域（含体育）活动而设置的，具有突出的实践性和操作性。主要内容是有关健康与健康教育的一般理论及其模式，并结合幼儿教育的实际介绍学前儿童健康教育的目标、内容、方法、途径及其评价，强调教学活动的设计，还提供了幼儿园健康教育活动的教学案例，以培养学生以渗透的、整合的观念开展幼儿园健康教育活动的的能力。

通过《学前儿童健康教育》的学习，使我们树立科学的学前儿童健康观，进

一步明确健康教育的特殊意义,熟悉学前儿童健康教育和幼儿园健康教育的目标与内容,掌握学前儿童健康教育活动的设计与组织原则,熟练掌握基本的教学方法,并能运用理论来指导教育教学实践。

学前儿童教育评价

《学前儿童教育评价》是学前教育专业的专业核心课,3学分,54学时,其中理论课36学时,实践课18学时,第五学期开课。

学前儿童教育评价是在系统搜集资料的基础上,对儿童教育现象做出价值判断的过程。儿童评价对提高儿童教育质量,促进儿童发展和教师成长具有积极意义。随着我国入园率、儿童受教育率尤其是学前儿童受教育率的提高与普及,家长和学前儿童的教育需要日益丰富、多元,对学前儿童教育的评价将更加紧迫。

本课程将对为什么要评价、谁评价、评价什么、根据什么评价、怎样评价等问题进行回答,着重探讨评价目的、评价主体、评价内容、评价标准、评价信息等基本概念。在此基础上介绍儿童教育评价的几种评价模式。重点介绍儿童评价信息的搜集,包括在搜集儿童评价信息时需把握的原则及几种具体的方式方法,如对儿童行为的观察、对儿童的访谈、档案袋评价等。随后就儿童学习与发展评价、学前教师及教育工作评价、学前教育质量评价进行讲解。

课程将把理论讲授与学生实践紧密结合在一起,通过学生在幼儿园或幼教机构的具体操作与实践,掌握学前儿童教育评价的具体方法和技巧,通过就学前儿童教育领域的某一具体问题的评价方案设计与实施,得出评价结果和结论,并在此基础上尝试提出有针对性的教育建议。

通过学习,学生应具备在幼儿日常生活、教育及儿童典型活动中,发现及追踪学前儿童真实学习与发展的能力,对学前儿童教育现象进行评价的能力,为进一步从事教学、科研与咨询辅导奠定扎实的基础。

学前儿童学习环境设计

《学前儿童学习环境设计》是学前教育专业的专业核心课,3学分,包括2学分的理论课,1学分的实践课,于第五学期开设。

儿童学习环境包含很广,从小区、幼儿园、教室情境、角落领域,到幼儿拿在手上玩的教具等,都是属于环境设计的范畴。本课程主要探讨如何规划有益幼儿学习与成长的教育环境,目的在于让学生了解学习与教学的关系,重视适宜的学习环境的安排,掌握学习环境设计的原则与方法,规划适宜的幼儿学习环境。

本课程的主要内容包括:环境设计与教学模式关系;国外经典课程幼儿园环境特点;室内环境布置与规划方法;户外环境布置与规划方法;

其中实践教学内容包括：幼儿园室内外环境分析与评估、幼儿学习环境规划与布置、学习材料的制作与布置。要求学生以小组或个人到幼儿园进行实际调查，并撰写调查分析报告；在规定的区域制订学习环境规划图、制作适宜的学习材料。

通过本课程的学习，学生应能够根据环境与幼儿学习与发展的关系、环境与课程的关系对现有的儿童教育机构环境进行分析与评价，能够根据幼儿学习需求提供适宜的玩教具材料，能够创设适宜的幼儿学习环境。

学前儿童语言教育

《学前儿童语言教育》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，54 学时，其中理论课 36 学时，实践课 18 学时，第五学期开课，是一门系统讲授学前儿童语言教育理念、幼儿园语言教育活动设计与实施的课程。开设本课程的目的是：帮助学生掌握儿童语言发展和学习的规律，运用理论知识有效地对学前儿童进行有目的、有计划的语言教育活动的设计与实施。本课程的主要内容包括语言、学前儿童的语言、学前儿童语言教育理念以及幼儿园语言教育实践四个部分。其中，幼儿园语言教育实践作为本课程的主体内容，基于当前学前儿童语言学习与教育的观念，通过案例分析、教案设计、教学见习和课堂模拟等多种形式，帮助学生掌握谈话活动、讲述活动、语言游戏、早期阅读和文学活动等各种类型的幼儿园语言教育活动的设计与实施，让学生自主探索其特点、设计步骤和实施策略。教学方式以讲授、案例分析、讨论和学生实践为主。

通过学习，学生应确立“语言是在交流和运用中发展”的观点，能够运用语言教育的理论知识，分析和评价幼儿园的语言教育活动，学会设计幼儿园的语言教育活动，为幼儿创设主动学习语言的教育环境，并初步掌握幼儿园语言教育实施的过程及其方法。

学前儿童音乐教育

《学前儿童音乐教育》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，54 学时，其中理论课 36 学时，实践课 18 学时，第五学期开课。主要培养学生的音乐教育活动设计、组织实施、评价的能力，这是幼儿教师岗位能力结构中的核心部分。本课程目标是根据幼儿园音乐教育教学需要，培养学生具有正确的儿童观和教育观，根据幼儿的实际情况，科学有效地设计、实施、评价幼儿园音乐教育活动。

本课程的主要内容包括：（1）学前儿童音乐教育基本理论；（2）学前儿童音乐教育的作用和任务；（3）学前儿童音乐教育的内容和方法；（4）学前儿童音乐教育活动的设计与组织；（5）国外儿童音乐教育理论与方法。

其中实践教学内容包括：歌唱活动、韵律活动、音乐欣赏活动、音乐游戏活

动、打击乐活动的设计、组织与评价，要求学生按照小组活动方式，模拟幼儿园教学完成实践作业；奥尔夫音乐教学法、柯达伊音乐教学法、达尔克罗兹音乐教学法的实际运用。

通过本课程的学习，学前教育专业学生全面掌握幼儿园音乐教育活动设计的目标、内容、方法、活动设计和评价等专业知识，从而具有进行幼儿园音乐教育工作的实际能力和开展有关教育科研工作的初步技能。

学前儿童戏剧教育

《学前儿童戏剧教育》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，54 学时，其中理论课 36 学时，实践课 18 学时，第六学期开课。

本课程是是一门系统讲授学前儿童戏剧教育基本理念、实践模式、幼儿园戏剧教育课程设计与实施的课程。首先，以学前儿童戏剧教育基本理念为切入，探讨儿童、戏剧与教育三者之间的关系，以及学前儿童戏剧教育的不同取向；其次在合理借鉴西方百年儿童戏剧教育经验的基础上，了解西方创造性戏剧、戏剧教学、剧场教育等主要戏剧教学模式的内涵、特性、设计，并通过模拟教学进行实践体验；再次围绕我国幼儿园戏剧教育课程目标、内容、设计与实施，深入学习不同类型的戏剧活动的设计与实施（戏剧游戏、戏剧主题活动、戏剧工作坊）；最后是对不同类型学前儿童戏剧活动的展开教育评价。本课程的教学方式灵活多样，讲授与案例分析结合，并采用工作坊、模拟教学等方式加强学生的实践体验。

通过本课程学习，学生能够树立正确的学前儿童戏剧教育观念，理解儿童与戏剧的天然关系；掌握儿童戏剧教育的各种模式；熟悉幼儿园戏剧教育的目标与内容，并初步掌握戏剧教育设计的原则与方法，学会设计不同类型戏剧活动的具体方案；懂得并能初步运用戏剧教育实施的策略、班级契约的建立，并初步进行评价。

学前儿童科学教育

《学前儿童科学教育》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，54 学时，其中理论课 36 学时，实践课 18 学时，第六学期开课。

本课程是学前教育专业的专业必修课，是幼儿园“五大领域”教育的重要组成部分。该课程以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论和原则来研究幼儿科学教育的理论和实践问题，包括幼儿科学教育的发展，科学教育在幼儿发展中的作用，幼儿科学教育的目标和内容，幼儿科学探究活动的开发，教师怎样为幼儿学科学创设环境和提供材料以及怎样进行效果评价等。

通过课程的学习，学生要了解儿童学习科学的规律，全面掌握幼儿科学教育的目标、内容和方法以及活动设计、评价等专业知识，从而初步具备进行该领域

的教育工作的实际能力和开展有关学前儿童科学教育科研工作的初步技能。

学前教育研究方法

《学前教育研究方法》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，54 学时，其中理论课 36 学时，实践课 18 学时，第六学期开课。旨在使学生了解教育研究的程序规范，初步学会教育研究的方法，为撰写毕业论文和日后从事教育研究奠定基础。本门课的主要内容包括（1）教育研究概述；（2）教育研究的选题；（3）教育文献查阅；（4）研究方案的设计；（5）问卷、访谈、观察、实验等收集信息的方法（6）数据的分析与处理；（7）研究报告的撰写等。其先修课为教育与心理统计。

本门课通过讲授与讨论、案例分析与阅读、小组研究设计等方法使学生理解并体验研究过程，形成选题与研究设计，收集与处理数据，撰写研究报告等教育研究的核心能力。

幼儿园组织与管理

《幼儿园组织与管理》是学前教育专业的专业核心课，3 学分，54 学时，其中理论课 36 学时，实践课 18 学时，第六学期开课，是一门系统讲授幼儿园经营、管理的基础知识、基本理论和基本技能的课程。通过学习，使学生领会和掌握从事幼儿园组织与管理的基本知识、基本理论和基本方法，树立现代的幼儿园经营与管理理念，学习和研究如何改善和提高幼儿园的经营与管理水平，增强热爱儿童教育的热心和社会责任感。

本课程的主要内容包括：（1）幼儿园经营与管理的基本概况；（2）幼儿园的建立与组织；（3）幼儿园的教育理想与日常管理；（4）幼儿园的公共关系；（5）幼儿园的评价。

通过本课程的学习，学生应较全面系统地掌握幼儿园组织与管理的基本理论、基本知识、基本技能和基本方法；认识幼儿园组织与管理的特点及规律性，了解我国幼儿园的政策和法规；能理解和领会幼儿园组织与管理的基本环节和各环节的主要工作；能初步分析和解决幼儿园组织与管理中的实际问题。

● 专业选修课

学前特殊儿童教育

《学前特殊儿童教育》是学前教育专业的专业选修课，2 学分。本课程从“儿童个体差异普遍存在”、“满足个体发展的教育需要”等原理出发，引出现代特殊教育理念，研究对象涵盖普通幼儿园、普通学校将近 30%左右的儿童。目的

在于让学生了解普通学校中常见特殊儿童的身心特点,掌握特殊儿童日常筛查方法及一般教育策略。主要内容包括儿童的发展差异与特殊需要、特殊需要儿童成因分析、特殊需要儿童观、多动症儿童辅导与教育、感觉运动统合失调儿童辅导与教育、言语障碍儿童辅导与教育、学习障碍儿童辅导与教育、视觉障碍儿童辅导与教育、听觉障碍儿童辅导与教育、智力落后儿童辅导与教育、智力超常儿童辅导与教育、情绪异常儿童辅导与教育等;

通过本课程的学习,学生应能够分析儿童的问题原因,运用常见的评估工具对特殊儿童进行筛查,能够为普通幼儿园或普通学校里的特殊需要儿童提供适宜的干预及教育措施。

学前儿童行为辅导

《学前儿童行为辅导》旨在让学生了解幼儿在不同发展阶段的行为特征,掌握常见的幼儿问题行为的特点以及相应的行为辅导方法,重点掌握行为矫正的基本原理与技术。本课程以幼儿的一般及特殊行为问题辅导为重点进行教学,具体包括:幼儿经常出现的行为问题,问题类型、成因与评估;家长或幼儿教师可供实际参考的辅导方法、行为矫正技术原理与方法。

通过本课程的学习,学生应能够分析与评估幼儿的问题行为,并能选择适宜的辅导方法;能够分析实际案例中教师或家长辅导中存在的问题,并能提出改善意见;能够有效地对幼儿常见的问题行为进行干预矫正。

儿童剧表演

《儿童剧表演》课程是学前教育专业的专业选修课,是一门以戏剧互动式练习、戏剧工作坊、排练与演出为形式的实践课程。通过学习,陶冶学生对戏剧表演艺术的喜爱和了解,提升肢体和语言表达的能力,掌握最为基本的表演技巧,并能够运用美术、音乐、舞蹈和文学等多种艺术形式,创作与表演多种样式的儿童剧。

本课程的主要内容包括:(1)儿童剧欣赏;(2)肢体动作表演;(3)声音和语言的表演;(4)儿童剧创作;(5)儿童剧表演。

通过本课程的学习,学生应全面系统地了解儿童话剧、音乐剧、哑剧和偶戏等多种儿童剧样式的内涵及其特点,掌握肢体和言语表演的要领、舞台空间和舞台行动的运用以及不同儿童剧样式的创作重点,并能合理运用多种艺术形式,进行儿童剧的创作、排演和演出。

教育文献选读(双语)

《教育文献选读》(双语)旨在使学生熟悉教育的基本概念和基本问题,了

解国外教育理论动态，并学会以英语为工具进行专业资料的检索和阅读、专业问题的讨论、口头和书面报告等专业技能。主要课题包括1) 布鲁姆教育目标分类学；2) 大学有效教学的七项原则；3) 合作学习；4) 多元智力理论；5) 情感智慧；6) 抛锚式教学；7) 积极的角色扮演；8) 班级管理；(9) 学习风格；(10) 表现性评价。本门课采用讲授、讨论、视频-案例分析、小组报告等方式。

应用心理学专业

● 专业核心课

教育学

《教育学》是应用心理学专业的专业核心课,是一门系统讲授教育基本理论、基础知识和形成教育基本技能的课程,目的是使学生初步理解基本的教育概念,提高学生教育理论素养,深化对教育问题的认识,树立正确的教育理念和态度以及现代教育观念。本课程的主要内容包括:(1)教育与教育学的基本概念和发展;(2)教育与社会发展、人的发展的关系;(3)教育目的与教育制度的制定与解读;(4)教师与学生的特点及师生关系;(5)课程与教学的基本理论;(6)德育与班级管理的模式与方法。通过本课程的学习,学生应能够分析常见的教育概念、教育政策及当代中国及国际教育热点问题,具备初步课堂教学设计的能力和在教育见习、实习、学生辅导中有效开展教育教学实践活动的能力。

心理学

《心理学》是应用心理学专业的专业核心课。本课程的教学目的是要向学生传授心理学的基础知识;使学生了解心理学的基本事实和现象、基本概念、基本的知识结构、基本理论与原理及其简单的应用;初步掌握心理学的基本学习方法与研究方法;了解心理学的一般发展历史与趋势,从而激发学生的学习热情与兴趣,为以后学习其它心理学课程打下良好的基础。本课程的主要内容包括:(1)绪论;(2)心理的生理基础;(3)毕生发展;(4)意识;(5)感觉和知觉;(6)学习;(7)记忆;(8)思维与语言;(9)智力;(10)动机与情绪;(11)人格;(12)社会态度与社会行为;(13)人际交往;(14)心理健康与压力;(15)心理冲突与挫折;(16)心理异常及其预防矫治。

人体解剖与生理学

《人体解剖与生理学》是应用心理学专业的专业核心课。主要讲授正常人体各部形态、结构、生理功能及生命活动规律。其目的在于为各专业后续课程的学习、教学、科研和实践打下一定的基础。

本课程的课程体系包括理论知识和实验技能两大部分。理论部分主要讲授正常人体消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、循环系统、感官、内分泌系统、神经系统等各部分形态、结构、位置、结构与功能关系及正常的生命活动规律,并从前人探索新知识的方法中,受到创新思维的启迪。实验教学主要目的是

培养学生的观察问题、分析问题和解决问题的能力（包括动手能力），通过本课程的学习，使学生的专业基础知识、专业技能、技巧得到提高，专业创新思维、创新计划得到实施和培养。

社会心理学

《社会心理学》是应用心理学专业的专业核心课，是心理学的重要分支之一，它是心理学与社会学的交叉学科。该课程重点关注个体的行为和心理如何受到社会因素的影响，侧重于探讨群体中的个体、群体、人与人、人与群体的关系。并且研究如何把心理学的理论知识应用于实际的社会问题上。目的是使学生掌握社会心理学的基本理论及概念，了解社会心理学的研究是如何进行，掌握基本的社会心理学研究思路。本课程的主要内容包括：（1）社会心理学的理论及研究方法；（2）社会认知：自我，社会思维，社会知觉，态度；（3）社会影响：说服，从众与服从，群体的影响，性别与文化；（3）社会关系：偏见，攻击，利他行为，人际吸引与亲密关系。（4）社会心理学的应用。通过本课程的学习，学生能够应用社会心理学的相关理论对日常生活中的社会现象进行解释，初步具备使用心理学专业知识解决现实社会问题解决的能力。并且能够进行社会心理学的科学研究。

心理与教育统计基础

《心理与教育统计基础》是应用心理学专业的专业核心课，是运用数理统计的原理和方法，研究心理和教育问题的一门应用学科，它的主要任务是研究如何搜集、整理、分析由心理与教育调查所得的数据资料，并以此为依据，进行科学推断，揭示心理与教育现象所蕴含的客观规律，是进行心理与教育研究必需的基本素质。本课程主要包括三部分：分别为描述统计、推论统计和抽样设计，课程采用多种教学方法和教学手段，以讲授为主、实践为辅，侧重于对学生多方面能力的培养。具体采用了讲授、问答、讨论、课堂演示、实际收集数据、上机操作、案例教学等多种方式。通过本课程的学习，学生应该能根据数据的特征，恰当地整理和制作常见的统计图表；能选用正确的统计方法，进行描述统计和推断统计的分析工作，并做出合理的统计结论；能设计简单的抽样方案。

发展心理学

《发展心理学》是应用心理学专业的专业核心课程，开设在第2学期，3学分，54学时。本课程着重介绍儿童与青少年心理发生、发展的规律，目的在于使学生树立生命全程发展观、掌握发展心理学的基本理论、主要研究方法、以及0-18岁个体身体发育、认知发展和情绪与社会性发展的基本规律、普遍模式，了解发展的个别差异以及影响个体发展的各种因素等。本课程的主要内容包括：

(1) 发展心理学的历史、理论与研究方法; (2) 发展的基础: 生物基础与环境基础; (3) 孕期发育、分娩与新生儿; (4) 从婴儿期到青少年期身体发育、认知发展、情绪与社会性发展。通过本课程的学习, 学生应能够依据发展心理学的基本理论、观点和方法, 初步分析儿童与青少年发展过程中的心理现象, 解决发展中出现的有关问题, 为专业学习及今后从事科研、教学与咨询辅导等打下坚实的基础。

教育心理学

《教育心理学》是应用心理学专业的专业核心课程, 开设在第 2 学期, 3 学分, 54 学时。本课程为教育实践服务, 它以教育对心理学的要求为出发点, 以解决教育实践中的心理学问题为目的, 是一门应用性较强的课程。通过系统地学习教育心理学的基础知识、基本理论和研究方法, 把握教与学互动中的基本规律, 并能从心理学角度分析与解决存在于教育、教学中的常见问题, 以便适应新时期对教师素质与教育改革的要求。课程主要包括: 教师心理; 教学心理; 学习心理; 学习理论等。

社会统计分析与 SPSS 的应用

《社会统计分析与 SPSS 的应用》是应用心理学专业的专业核心课程, 开设在第 2 学期, 2 学分, 36 学时。本课程主要任务是在心理与教育统计学的基本原理基础上, 利用“SPSS (社会科学统计分析软件包)”快速完成统计分析的计算过程, 它是帮助社会科学研究和学习的有力工具, 是心理与教育研究中必需的素质准备。本课程主要分为六个部分: 第一部分为 SPSS 概述, 第二部分是数据的描述统计, 第三部分为均数间的比较, 第四部分为方差分析, 第五部分为相关分析、回归分析、卡方分析和多选题分析, 第六部分为问卷分析。课程教学主要采用演示与实践操作相结合的方法。通过学习, 学生应该能够结合实际进行实验设计的数据分析、量表分析、问卷调查分析等。

人格心理学

《人格心理学》是教育学院应用心理学专业的专业核心课, 是心理学的重要分支学科。它研究现实中的人, 系统探求、描述和解释一个人的思想、情绪及行为的独特模式, 综合介绍六大心理学流派对人格的不同角度的解释。它探讨的问题涉及面广且十分令人神往。在当代心理科学体系中, 《人格心理学》是从整体上探讨人的心理活动的学科, 系统、深入地揭示人类心理活动的丰富内涵, 具有广泛的应用价值。通过学习, 学生应能掌握六种流派的基本理论观点和方法体系, 以及典型的人格研究专题内容, 了解人格评估与测量的技巧和方法, 为今后从事

心理学工作和研究打下坚实基础。

心理学史

《心理学史》是应用心理学专业的专业核心课。心理学是一门正在形成中的科学，了解她的历史，才真正了解了她。本课程讲授心理学形成的哲学史、社会史，社会心理，以及科学史的背景，同时也交代心理学科内在的新陈代谢和各分支的相互作用过程。目的在于帮助学生透过历史背景去理解这门年轻的科学，并且从理论思维和批判性思维角度培养学生的科研能力，使他们能够在科学研究的过程中将心理学概念纳入历史的范畴，敢于推陈出新。借助心理学史的学习，也使心理学专业的学生能够将心理学的各个分支从心理学史的角度出发进行整合。最后，本课程还将通过对心理学思想和方法来龙去脉的介绍，帮助考研的同学加深对心理学各分支基本概念的理解。本课程的主要内容包括：心理学史的重要性和它的研究方法；心理学的哲学起源和背景；心理学的神经生理学起源和背景；冯特与德国心理学；达尔文世纪：进化论思维；美国先驱者；结构主义与机能主义；应用新的心理学；格式塔心理学；行为主义的起源；行为主义的进化；心理疾病及其治疗；心理学的开业者们；战后的心理科学（认知心理学和其他分支）；连接心理学的过去与现在。

心理与教育测量

《心理与教育测量》是教育学院应用心理学专业的专业核心课，是一门系统讲授心理与教育测量的基本理论、基础知识和形成测量学基本技能的课程，目的是使学生初步了解心理测量的基本原理和方法，提高学生心理测量方法的素养，为学习心理学专业课程打好基础。本课程的主要内容包括：（1）心理测量的历史发展；（2）心理测量的基本原理；（3）心理测验的测量学特性和编制过程；（4）心理测验的主要应用领域及其常用心理测验；（5）心理测验的管理和心理测验工作者的道德准则。教学以课堂讲授为主，配合以实践学习（包括常见心理测验的施测见习，小组课题研讨等）方式。通过本课程的学习，学生应能够了解心理测量的基本原理，理解由心理现象转换为数量化结果的方法和特点，了解心理测验的应用范围和对施测者的要求，初步具备运用成熟的心理测验探讨心理现象的能力。

异常心理学

《异常心理学》是应用心理学专业的专业核心课，它是从另一个视角来研究和揭示心理异常、行为异常现象发生、发展和变化规律的一门科学。在理论上，它对于说明心理现象的实质和发生机制，对于论述心物关系和心身关系等哲学基

本问题提供了新颖的科学论据；在实践上，它的研究成果有助于促进精神健康的心理卫生工作以及整个人类精神健康的发展，还能促进与精神医学和临床诊断、治疗和预防工作的效果。本门课是重视实践技能培训的 2+1 特色课程，也是心理学专业唯一需要去精神病院见习、实习的课程，要求学生在了解、掌握异常心理学的基本理论的基础上，逐步了解和掌握各种异常心理的概念、成因分析、临床表现和诊断标准，以及形成对各种异常心理障碍的预防和治疗技能，并能在异常心理的背后发现正向、积极的心理因素。

认知心理学

《认知心理学》是应用心理学专业的专业核心课，在综合了心理学基本概念、原理以及实验心理学的基本方法之后，让学生初步形成科学的思维方式，用科学的眼光看待专业问题，为进一步进行专业研究做准备。认知心理学是当前心理学研究的主要方向，学习的目的是培养学生用信息加工的思维方式深入理解作为人类行为基础的心理机制，了解心理学研究领域的前沿动态；使学生掌握认知心理学的基本研究范式，学会认知心理学的一些主要的实验设计。主要内容包括信息加工的机制和知识的表征方式、模式识别、选择性注意、记忆、思维和言语等高级心理活动。

实验心理学

《实验心理学》是应用心理学专业的专业核心课，让学生加深理解和掌握心理学的基本概念与原理、掌握实验心理学的基本理论、基本方法、国内外研究现状和发展趋势，并初步具有从事心理学实验研究的能力，为进一步学习专业知识打下必要的基础。其目的是通过《实验心理学》的学习，培养学生科研选题（发现问题、提出问题）的能力；培养学生动手实践（主要是实验）的能力；培养实验设计的能力；培养阅读（特别是实验研究报告）能力。其后续课程为《认知心理学》、《心理学研究方法》。本课程的主要内容包括：（1）绪论部分；（2）实验设计部分；（3）心理物理法；（4）反应时；（5）心理过程（经典实验和最新进展）。

心理咨询基本原理

《心理咨询基本原理》是应用心理学专业的专业核心课，是一门系统讲授心理咨询的基本知识、基本理论和成为心理咨询与辅导师所需基本技能的重要课程。本课程的主要内容包括：咨询心理学的历史发展、现状、展望；咨询心理学的基础知识，心理咨询的基本概念、对象、任务、形式分类；心理咨询的的理论、技术、一般程序等。目的是使学生在比较全面、系统地了解和逐步掌握心理咨询的基本知识、基本理论的基础上，熟悉咨询关系的建立、行为观察与分析、心理咨

询的实务的内容并逐步体验,了解并逐渐掌握咨询会谈过程与技术,能够运用东西方心理咨询的理论和技术分析解决一般的心理问题。本门课是重视实践技能培训的1+2特色课程,课程的考核也包含着心理咨询的技能考核,其课程性质和特色决定了它在个人心理健康成长、学校和家庭以及政府部门、社区和社团、企事业单位的心理健康教育、心理咨询与辅导、人力资源开发与管理等领域具有不可或缺的实用价值。

心理学研究方法

《心理学研究方法》是应用心理学专业的专业核心课,是系统介绍心理学研究的基本概念与原则,全面介绍各种研究方法、讨论研究的过程与环节的一门方法课。通过本课程的学习,使学生树立科学的研究态度,比较全面、系统地了解心理学研究中的基本概念与原则;熟悉心理学研究的过程与环节,并熟练掌握一种或多种具体的研究方法、对研究结果的解释和研究报告的撰写;通过评价他人的研究提高自己的实际研究能力和水平;培养自己独立地以及与他人合作研究的意识和能力。

本课程将把理论讲授与学生实践紧密结合在一起,学生将深入到企事业单位、教育机构、学校等实践单位,运用自己所学的理论知识,结合实践单位的实际情况及迫切需要解决的问题,通过小组研究的形式对所选择的问题进行课题研究,得出相应结论和解决问题的方法,以对心理学研究的整个过程尤其是研究方法有实际的领悟和体会,与理论学习相辅相成,初步培养研究的意识和能力。

团体辅导基本原理

《团体辅导基本原理》是应用心理学专业的专业核心课,是心理咨询与治疗领域重要的一个分支,相对于个体心理咨询,团体咨询有着短时高效的显著优势。团体咨询不仅适用于帮助有心理障碍或受到心理困扰的个体,同时对企业、学校、社区等机构用于提高自我认识、改善人际关系等。该课程重点介绍团体咨询的基本技术、理论流派、发展阶段以及团体咨询的疗效因子等若干方面。通过本课程的学习,学生能够了解团体咨询与辅导的基本操作过程、设置与工作技术,同时对团体咨询的发展阶段有一定的体验和认识,初步具备进行团体咨询与辅导的专业知识。

● 专业方向课

学校心理咨询与辅导

《学校心理咨询与辅导》是应用心理学专业危机干预与心理健康方向的专业

方向课，它是应用心理测量、心理咨询、心理治疗和其他心理学知识解决学生的心理健康问题和教育工作者面对的心理问题，促进学生和教师对学校生活的适应的心理应用分支。

本课程的主要内容包括：学校心理咨询与辅导的对象与任务；学校心理咨询与辅导工作的开展与管理；学生心理档案的建立及应用；学校心理咨询与辅导工作者的素质及个人成长；学校心理咨询与辅导实务（学生的学习、行为、人际、情绪、性、网络等方面的问题及对策）；等等。

本课程以讲授、讨论、小组学习为主，并要求学生建立学习小组，以小组形式深入实习单位进行实践教学活动，主要内容包括行为观察、心理咨询、心理健康课程、团体活动等。

通过本课程的学习，帮助学生了解学校心理咨询与辅导的背景与框架，明确学校心理咨询与辅导在学校教育中的地位和作用，掌握学校心理咨询与辅导的基本技术，熟悉学校心理咨询与辅导中常见问题及应对策略，能初步解决学校师生出现的各种心理问题，从而更有针对性地、更有成效地开展学校心理健康教育工作。

组织行为学

《组织行为学》（管理心理学）是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课。本课程的教学目的是要让学生掌握组织行为学（管理心理学）的基本理论、基本研究方法、并能联系实际进行初步的研究与应用，也为学习其它人力资源管理方向的课程奠定理论基础。 主要内容包括：（1）组织行为学概论；（2）个体行为与管理；（3）团体行为与管理；（4）领导行为与管理；（5）组织行为与管理。本课程采用讲授、讨论、案例分析、专题研究与课堂展示等方法。

人力资源测评

《人力资源测评》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课，是心理测量基本原理在人力资源管理特别是人员测评中的应用，是操作性较强的人力资源管理实用技术。

本课程的教学目的在于通过介绍人力资源测评的原理，使学生了解人力资源测评的功能，掌握相应的测评技术为组织解决各种人员测评任务，并初步具备建立人力资源测评体系的思路和方法，从而达到理论联系实际、学以致用目的。该课程的训练使学生在日后从事人力资源管理相关工作中具备较强的实践技能。

课程内容包括：人员测评理论基本原理及应用，评价中心技术的操作实施程序，具体包括面试、纸笔测验、无领导小组讨论、文件筐等技术的原理、流程及实施方法介绍与探讨；课程的实践环节通过团队学习、课堂模拟、演练及讨论、

项目模拟设计等方式进行,对每一种技术的题目设计、测评计分、结果统计、反馈报告及项目设计进行操作、演练和讨论评价。

人力资源开发与管理

《人力资源开发与管理》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课,是将心理学研究在组织人员管理实践中的应用。本课程通过介绍人力资源管理的理论介绍,使学生理解和初步掌握各类组织的人力资源战略和规划、胜任力模型与工作分析、人员选拔与安置、人员培训与发展、绩效管理、薪酬管理等工作模块的基本原理和技术,培养学生运用所学知识和技能对特定组织的人力资源管理现状和问题进行诊断和分析并提出改进建议的专业素养与能力。

本课程的实践环节通过团队学习、课堂讨论、小组专题报告、案例分析、外出调查实践等方式进行,主要内容:(1)工作分析与胜任力模型建构(2)人员选拔技术使用现状调查(3)培训体系或培训课程设计(4)绩效管理案例分析及改进(5)薪酬管理体系评价。帮助学生初步具备人力资源管理各业务版块的项目设计和实施能力。

通过理论与实践相结合的学习,达到学以致用目的,并在课程学习中引导学生根据自己的兴趣和特点选择职业发展方向,为日后从事相关管理工作打下基础,增强其职业选择的竞争力。

员工培训与开发

《员工培训与开发》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课。本课程从企业培训工作者的角度,紧密围绕市场上对培训专员、主管及经理、培训师的要求,着重培养学生的培训技巧及培训管理能力。主要内容包括(1)培训管理概论;(2)培训项目的制定与实施;(3)传统与新兴的培训技术媒介;(4)培训评估;(5)培训师实用技能训练;(6)新员工入职培训;(7)各类培训课程开发。本课程采用讲解、课堂演练、小组作业与课堂汇报、案例分析等方法。

EAP 工作坊

《EAP 工作坊》是应用心理学专业企业人力资源管理方向的专业方向课,是人力资源管理中人员的培训与发展部分的深入课程,是心理测量与咨询技术在人力资源管理中的综合应用,是操作性很强的实务训练课程。

本课程的教学目的在于通过介绍 EAP 的基本原理使学生对员工职业心理健康问题有进行研讨分析和问题解决。课程形式以项目模拟设计实施为主,整个教学设计围绕为某个真实组织实施 EAP 的项目,根据项目流程通过项目团队内研讨、设计、报告交流、模拟操作以及教师的反馈分析让学生在学中做、做中学。

主要实践内容包括：EAP 项目设计、需求分析、宣传启动、培训设计、咨询沙龙、减压训练、项目总结等 EAP 工作流程的各个环节。此课程的训练将为学生今后专门从事 EAP 服务、企业员工压力管理、人员培训与发展方面的人力资源管理工作打下坚实的基础，有助于拓宽学生在 HRM 相关方向的就业选择。

先修课程：《心理咨询基本原理》、《人力资源测评》、《人力资源开发与管理》

林绚晖执笔

● 专业选修课

团体活动设计工作坊

《团体活动设计工作坊》是应用心理学专业的专业选修课，是一门应用性和实践性很强的课程，让学生亲身体验团体活动之后，能够利用已经学过的理论知识，设计和开发出解决青少年生活和学习中的各种心理问题的活动，并为下学期深入学习《团体心理咨询》等课程打下坚实的基础，真正实现从实践到理论，从理论再到实践的进一步提升。

健康心理学

《健康心理学》是应用心理学专业的专业选修课。它整合了心理学与预防医学的研究成果，从心理学的角度探究健康和疾病的原因和规律，帮助人们树立科学健康概念、选择健康生活方式，从而预防疾病、增进健康。教学目的是使学生理解和掌握疾病与健康的生物-心理-社会系统分析的观点，以此分析和探讨有关促进人类健康、预防和治疗躯体疾病的问题。通过课程的学习，可以初步运用所学的知识和方法为增进自己和他人的健康水平服务，并可为今后从事有关健康管理方面的研究或实践工作打下基础。《健康心理学》主要内容包括：健康的生物-心理-社会模式、饮食行为、物质滥用、生活方式与衰老、运动休闲与健康、压力管理、艾滋病及其预防、常见慢性疾病（心血管疾病、癌症、糖尿病）与生活方式、疼痛管理。以理论教学为主结合案例分析讨论，配合部分行为训练，使学生理解、体验、掌握健康心理学的原理和方法。

职业化训练

《职业化训练》是应用心理学专业的专业选修课。职业化是将要走向职场的同学们都会面临的一个重要课题，并且这些基本训练也能够帮助他们更好地适应目前的学习和工作。

本课程的目的帮助在读同学了解职场常识、树立科学的职业心态，养成良好

职业道德和职业习惯、学会团队配合、掌握企业人际沟通和交往礼仪，学会高效时间管理，课程的训练可以让学生在今后的实际工作中尽快融入职场，发挥自身应有的价值，排除一些常识方面的障碍，有助于提高就业竞争力和树立就业品牌。

课程内容包括：职业化必备心态及模拟训练；职业道德与职业规范；职场沟通与人际关系处理；时间管理；有效会议；商业演讲；职业形象；职业礼仪等内容。