

日本小学校・班级担任制的优缺点



讲义的概要

- 1 日本小学教育的班级学科担任制
(世界唯一的制度) 相关介绍
- 2 与中国、以及诸多国家的单科老师担任制
相比较的话, 你认为有哪些好的地方?

2015/6/6

普通日本小学校教职员工的种类和人数

儿童人数700人, :教职员48人:1年级学生人数
平均35人

- 管理层 校長 副校长 教导主任
- 教员
 - 教务主任 学生指导主任 研究主任 班主任
 - 护理老师 营养师 教师
- 其他的职员
 - 事务行政职员 图书馆管理员 护理员 午餐配给员
 - 勤杂工 ALT
- 新潟市固有的职员
 - 地区教育联系人

什么是班级学科担任制?

一个授课老师, 担当着
班级的全部或大部分科
目教学和学生指导工作。

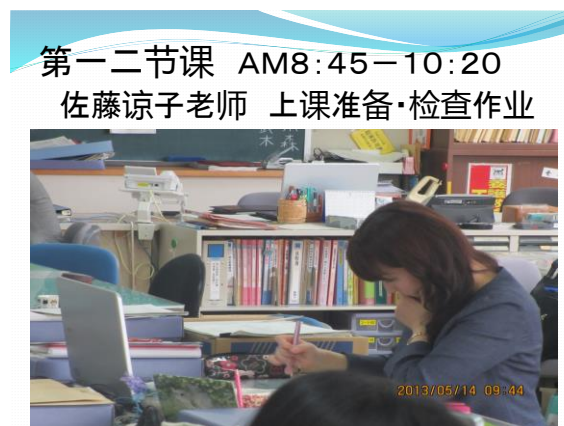
班级学科担任制度的实际

- 1 老师一个人担任着一个班级的全部学科课程。 (有一部分是由专业学科老师担任数小时的教学工作)
例:6年级3班 佐藤凉子班级(一个星期)
班级学科担任课时数 26小时(语文、算数、
社会、体育、音乐、美术、家庭、
综合活动、英语活动、特别活动、道德)
专业学科老师课程课时数 3小时(识字、理科)
- 2 负责班级的科目教学和生活指导(清扫指导、午餐指导等)
- 3 负责学生指导成绩等全部责任

班级担任制



6年级三班 科目担任 佐藤凉子班级的一天
—新潟小学校第一位 热血教师—



第三节课 AM10:45-11:30

算数科目(教学)



第四节课 AM11:35-12:20

语文科目(教学)



午餐指导① 12:20-13:00



<指导行动>

- ① 营造良好的就餐环境
- ② 观察朋友关系
- ③ 构筑信赖关系

午餐指导② 12:20-13:00

<指导行动>

④ 调查食物残留量



中午休息 13:00-13:45



<指导行动>

观察和构筑朋友关系

全校清扫指导 13:45-14:00

不同班级间的打



<指导行动>

- ① 率先榜样
- ② 不同班级间的合作
- ③ 指导清扫活动

第五节课 读书指导 14:05-14:50



班级班会(结束会①) 14:50-15:00

①生活反省 ②明天的联络事项



班级班会(结束会②) 14:50-15:00

确认作业



第六节课 15:05-15:50

特别活动(自由活动的指导)



学生放学 16:10

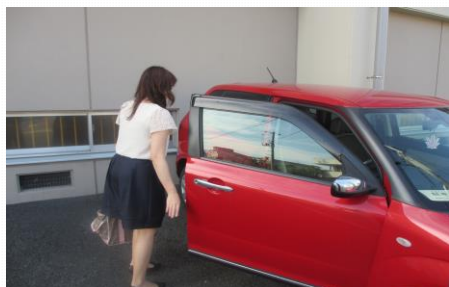


下班 16:50

自主加班 明天的上课准备



佐藤凉子老师下班 20:00



班级学科担任制的优点 1

<能够综合了解学生>



班级学科担任制的优点 2

<确立班级的经营>



班级学科担任制的优点3

<班级学科担任权利的**巨大**>

班级经营责任者
课程责任者
生活指导责任者
家长对应责任者

工资以及社会地位的反映



班级学科担任制的不足

优点1 能够综合理解学生

不足1 可能会产生个人主观偏见

优点2 班级经营确立

不足2 经营失败 班级崩溃

班级科目担当制+部分科目专门教员

6年级3班 佐藤凉子班级

<佐藤老师教学:26小时>

算数 语文 社会 体育 音乐 特别活动 道德
外语活动(佐藤老师+ALT)

<专门教员教学:3个小时>

识字1个小时 理科 2个小时

新潟小学的学生指导

- | | |
|---------------|-----|
| 1 不来校上学 | 1人 |
| 2 偷窃(商店商品窃盗) | 1人 |
| 3 上课中离开 | 4人 |
| 4 欺辱 | 3件 |
| 5 家长方面的投诉 | 38件 |
| 6 特别支援班级的家长投诉 | 3件 |

学生指导对策

<设立对策委员会>

对策委员 校长・副校长・学生指导主任
课程教学老师・心理咨询老师

- 1 全体教职员信息共有
- 2 学生商谈所・支援中心・与警察的合作